



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**Unidad de Posgrado de
Ciencias Históricas Sociales y Educación**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2015.

Tesis presentada para obtener el grado académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Presentada por:

Lic. Tapia Banda, Isela

Lambayeque – Perú

2018

Programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2015.

Lic. Tapia Banda, Isela
Autora

Dr. Bances Acosta. Manuel
Asesor

Presentada a la Unidad de Postgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el Grado de Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

APROBADO POR

Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena
Presidenta del Jurado

M. Sc. Vásquez Crisanto, Carlos
Secretario del Jurado

Dr. Félix López Paredes, Félix
Vocal del Jurado

DEDICATORIA.

A mis padres José y Luisa,
quienes son mi fortaleza de todo
lo que he logrado, como persona y
profesional.

A mis hijas Shayla y Paula,
quienes son el motivo de seguir
esforzándome en dar lo mejor de
mí para lograr mis metas y
objetivos.

Isela

AGRADECIMIENTO.

**A la Facultad de Ciencias Histórico Sociales
y Educación y al Programa de Complementación
Pedagógica Universitaria, por darme la brillante oportunidad
de superarme como profesional y académica.**

Iseña

ÍNDICE

RESUMEN	7
ABSTRACT	8
INTRODUCCIÓN	9
 CAPITULO I	 12
ANÁLISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	12
1.1. UBICACIÓN.....	12
1.1.1. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, PCPU.....	12
1.1.1.1. La Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación (FACHSE), de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.....	13
1.1.1.2. La Escuela Profesional de Educación-UNPRG.....	14
1.1.1.3. Programa de complementación docente universitaria-PCPU.....	15
1.1.2. ¿Cómo surge el problema?	21
1.1.3. Distrito de Lambayeque.....	24
1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	29
1.3. SITUACIÓN HISTÓRICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	38
1.4. METODOLOGÍA.....	40
 CAPITULO II.....	 42
MARCO TEÓRICO	42
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	42
2.2. MARCO TEÓRICO.....	45
2.2.1. Didáctica.....	45
2.2.2. Estrategias metodológicas.....	46
2.2.3. Los métodos activos en la educación.....	54
2.3. MARCO CONCEPTUAL.....	55
2.3.1. FUNDAMENTO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METOLÓGICAS:.....	55
2.3.1.1. Programa.....	55
2.3.1.2. Estrategia	55
2.3.1.3. Programa de Estrategias Metodológicas.....	56
2.3.1.4. Concepto de estrategias metodológicas.....	56
2.3.1.5. Sentido de las estrategias metodológicas.....	57
2.3.1.6. Naturaleza de las estrategias metodológicas.....	58
2.3.2. Las estrategias metodológicas en la educación.....	59
2.3.2.1. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.....	59
2.3.2.2. Teoría constructivista:	63
2.3.2.3. Tipos de constructivismo.....	64

2.3.3. Piaget, Jean y el Constructivismo Genético.....	69
2.3.4. Universidades y Sistemas Virtuales en el Perú.....	71
2.3.5. Estudios relacionados de la educación distancia y sus metodologías de enseñanza.....	74
2.3.6. La educación a distancia en el umbral del nuevo paradigma telemático.	77
2.4. ESQUEMA DE PROPUESTA:	82
 CAPÍTULO III	83
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA TEÓRICA.....	83
3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	83
3.2. PROPUESTA TEÓRICA.....	106
 CONCLUSIONES	127
RECOMENDACIONES.....	128
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:	129
ANEXO.....	135

RESUMEN

El presente informe de investigación tiene la finalidad proponer y fundamentar, la sistematización del desarrollo de las estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget, para lograr el desarrollo de las capacidades docentes universitarias, en los estudiantes del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación (FACHSE) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) de Lambayeque, en la modalidad a distancia, sede central de Lambayeque y de otras sedes ubicadas en diversas ciudades del Perú. El objeto de estudio lo constituye el proceso formativo de los estudiantes del PCPU; en consecuencia, la hipótesis de trabajo fue: Si se propone estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget, entonces se mejorará el desarrollo de las capacidades docentes en los estudiantes del PCPU-FACHSE-UNPRG, modalidad a distancia. Nuestra investigación es descriptiva con propuesta; y, se trabajó con una muestra de 28 alumnos; a quienes se les aplicó un cuestionario. La propuesta contribuirá a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del PCPU.

Palabras clave: proceso formativo, estrategias metodológicas, capacidades docentes

ABSTRACT

The purpose of this research report is to propose and ground the systematization of the development of methodological strategies based on Piaget's constructivist theory, in order to achieve the development of university teaching abilities in the students of the University Pedagogical Complementation Program (UPCP) of the Faculty of Social Historical Sciences and Education (FACHSE) of the National University Pedro Ruiz Gallo (UNPRG) of Lambayeque, in the remote mode, Lambayeque headquarters and other offices located in diverse cities of Peru. The object of study is the formative process of UPCP students; consequently, the working hypothesis was: If methodological strategies are proposed based on the constructivist theory of Jean Piaget, then the development of the teaching capacities in the UPCP-FACHSE-UNPRG students will be improved.. Our research is descriptive with proposal; we worked with a sample of 28 students; to whom a questionnaire was applied. The proposal will contribute to improve the teaching-learning process of the PCPU.

Keywords: training process, methodological strategies, teaching capacities

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis nace de observar que en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del PCPU Lambayeque, existen deficiencias en el desarrollo de sus capacidades docentes como futuros profesionales en educación de las diferentes disciplinas.

El objeto de estudio, lo constituye el proceso enseñanza y aprendizaje de las capacidades docentes de los estudiantes del programa de complementación pedagógica universitaria-PCPU. En consecuencia, los objetivos planteados fueron:

Objetivo general; Elaborar y proponer estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget, para mejorar las capacidades docentes de los estudiantes del PCPU-Lambayeque.

Los objetivos específicos fueron:

- a) Diagnosticar la realidad de las capacidades docentes de los estudiantes del PCPU-Lambayeque, a través de un pre test.
- b) Teorizar respecto de estrategias metodológicas y desarrollo de capacidades docentes.
- c) Diseñar las estrategias metodológicas, basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget.

La hipótesis de trabajo quedó establecida de la siguiente manera: Si se proponen estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Jean Piaget, entonces se contribuye al desarrollo de las capacidades docentes en los estudiantes del PCPU-FACHSE-UNPRG.

El campo de acción quedó delimitado por las estrategias metodológicas.

En la actualidad sociedad experimenta escenarios de múltiples y aceleradas transformaciones, en lo económico, político, social, cultural y educativo porque hay un gran avance en la ciencia y en la tecnología, que repercute igualmente en el desarrollo de la educación, la misma que permite la generación de nuevos requerimientos, nuevas exigencias, nuevas formas de vida, para que los ciudadanos sean competentes en las diversas áreas del

conocimiento y que demuestren gran destreza para la aplicación de un conocimiento crítico, que esté constantemente utilizando la dialéctica, para vivir en un mundo terrestre, cada vez mejor, motivo por el cual es necesario utilizar el pensamiento crítico, para que los ciudadanos sean competentes en las diversas áreas del conocimiento.

A esta realidad hay que agregar la crisis de valores que existe en la sociedad global, producto de la competitividad que se impone, en esta realidad del siglo XXI, como producto de la diversidad socio cultural y donde cada quien construye su propio destino. Este camino que siguen los grandes países, lo hacen para generar mayor desarrollo, a fin de convertirse en los pioneros del desarrollo mundial.

Por esta razón es necesario fortalecer la “identidad cultural para desarrollar un sentido de pertenencia que nos permita situarnos en el universo...es base para abrirnos al mundo. Por lo tanto, la identidad cultural, no demanda aislarnos de los demás sino transitar por los diversos senderos, sin prejuicios ni temores. (Galán 2010 p.19). Es decir que, conociendo nuestra identidad, podremos saber quiénes somos, porque sabremos de quienes descendemos y porque tenemos los comportamientos que patentizamos en la realidad donde actuamos. Tener conciencia de esta realidad educativa, de nuestra Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional “PEDRO RUIZ GALLO”

Para hacer frente a esta problemática, se ha determinado hacer el Estudio siguiente: “Propuesta de un Programa de Estrategias metodológicas, basada en la teoría constructivista psicogenética de Piaget, para desarrollar en los alumnos del PCPU, sus capacidades docentes y desempeñarse con eficiencia y eficacia en su profesión liberal de origen y como docentes, que prepara a las futuras generaciones del Perú. Así se soluciona el problema de enseñanza aprendizaje, de los profesionales liberales, que no son docentes

y que laboran o laborarán en el magisterio nacional peruano, en sus diversas modalidades.

El diseño de la investigación es descriptivo propositivo y para el procesamiento de la investigación se ha utilizado el método de análisis documental y de la realidad de la problemática, utilizando además técnica de gabinete, fichaje y el trabajo de campo, a través de la entrevista a los alumnos. Esta metodología, permite dar a la investigación, el sustento y seriedad científica pertinentes y sirve de base, en la práctica pedagógica y académica. Luego se presentan los resultados, que se extraen de la realidad problemática, basadas en la teoría psicogenética de Piaget, para el desarrollo de capacidades docentes, en estudiantes del PCPU, modalidad a distancia en la FACHSE, UNPRG y finalmente se sustenta la propuesta basada en un Programa de Estrategias metodológicas psicogenéticas, para mejorar la calidad académica formativa de los profesionales, que son alumnos de este programa y se preparan para ser docentes en las diversas modalidades del magisterio peruano.

El informe de tesis está estructurado en tres capítulos: En el primer capítulo, se describe los aspectos Contextuales de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de la FACHSE, la Escuela Profesional de Educación y el Programa de complementación profesional docente, y la metodología utilizada en la elaboración de la tesis.

En el segundo capítulo, se analizan las teorías derivadas de las variables en estudio: Didáctica, estrategias metodológicas, Teoría de Jean Piaget; por otro lado, se presenta el esquema teórico de la propuesta.

En el tercer capítulo, se analizan los resultados de la investigación, expuestos en tablas y gráficos estadísticos. Asimismo, se presenta la propuesta de estrategias metodológicas.

La autora.

CAPITULO I

ANALISIS DEL OBJETO DE ESTUDIO.

En este primer capítulo realizo el diagnóstico del Programa de Complementación Pedagógica Universitario (PCPU), de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, haciendo una breve referencia sobre la institución estudiada, luego, se analiza la problemática institucional, y caracterizamos finalmente la calidad educativa del programa.

1.1. UBICACIÓN.

El estudio se llevó a cabo Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU), de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

1.1.1. La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación, PCPU.

La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, se encuentra ubicada en la ciudad universitaria del distrito, provincia y región de Lambayeque.

Hasta el 17 de marzo de 1970, coexistieron en nuestro departamento, la Universidad Agraria del Norte con sede en Lambayeque, y la Universidad Nacional de Lambayeque, con sede en Chiclayo. Es mediante el Decreto Ley N° 18179, que se dispuso la fusión de ambas universidades para dar origen a una nueva, a la que se tuvo el acierto de darle el nombre de uno de los más ilustres lambayecanos. El genial inventor y héroe nacional, Teniente Coronel Pedro Ruiz Gallo.

La universidad se encuentra en un franco y sostenido proceso de desarrollo integral que le está permitiendo ponerse a la altura de las mejores universidades del país. La Facultad de Ciencias Histórico

Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo consta actualmente de 3 escuelas profesionales: Educación, Sociología y Ciencias de la Comunicación. El funcionamiento de la facultad de Educación en la UNPRG se inicia un 16 de octubre de 1965 con las especialidades de Filosofía y Ciencias Sociales, historia y geografía, lengua y literatura, biología y química y física y matemática.

1.1.1.1. La Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación (FACHSE), de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Es una unidad académica conformada por estudiantes, docentes, graduados, personal administrativo, dedicados a la formación profesional basada en el desarrollo integral del ser humano, en respuesta a las demandas sociales por ciencia, tecnología y humanidades forjando una identidad regional con compromiso social, para enfrentar los retos del siglo XXI. La FACHSE centro líder de la calidad en la formación y el desarrollo del profesional de la educación, sociología y comunicación social en la región, macro región y el país. Actualmente se han creado tres escuelas profesionales más: Arqueología, Psicología y Arte. Las dos primeras ya iniciaron sus actividades académicas el año 2012 y Arte lo hará en el 2013.

El primer decano de la FACHSE fue el Dr. Juan Valdivia Carrasco (1984-1990), quien fue uno de los integrantes de la comisión elaboradora del estatuto de la universidad.

La FACHSE es una Institución Pública integrada por profesores, alumnos y graduados, dedicada a la investigación científica, la enseñanza, el estudio, la promoción de la cultura y la proyección social. Tiene autonomía académica, administrativa formativa y económica, cuya naturaleza, fines y principios se encuentran en los Art. 1º, 2º, 3º y 4º del Estatuto de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Ha tenido un crecimiento acelerado en su población estudiantil, desde poco menos de 400 alumnos en sus inicios, ahora cuenta con más de 1800 alumnos distribuidos en las carreras regulares de

Educación, Sociología y Ciencias de la Comunicación, sin incluir los alumnos de los programas especiales, del centro de idiomas, segunda especialidad y programas recientemente creados como el PCAD, Maestrías, Doctorados, etc.

Su plana docente está compuesta por docentes de las diferentes especialidades, con una amplia trayectoria profesional, en su mayoría con grados de maestros y un gran porcentaje de doctores en docencia.

Su infraestructura es moderna, cuenta con amplios pabellones y salas de estudio, laboratorio de idiomas, una Biblioteca Especializada, sala multimedia, laboratorios de cómputo. Así mismo cuenta con equipos de multimedia para el servicio de la enseñanza, etc.

1.1.1.2. La Escuela Profesional de Educación-UNPRG.

La Escuela Profesional de Educación alberga los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria; esta última con siete especialidades, entre ellas la de Idiomas Extranjeros.

La Especialidad de Idiomas extranjeros, se encuentra dentro de los niveles de formación de la Escuela Profesional de Educación. Se desarrollan áreas, como: Comunicación Integral, Lógico Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente, Persona y Sociedad y Ciencias de la Educación.

Estas áreas se llevan a partir del III Ciclo hasta el VIII Ciclo, en el IX y X Ciclo llevan Práctica Pre-Profesional y en el primer año de estudio (I y II Ciclo llevan cursos de formación general donde no intervienen los docentes de Educación Primaria. Del III al X Ciclo sólo enseñan docentes de la especialidad, que son seis y pertenecen al Departamento de Humanidades

En la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo urge ponerla en armonía con las demandas sociales, entendidas por el caso que nos ocupa, en un sentido restringido ya que nos referimos exclusivamente a los estudiantes y sus familias que demandan una educación de calidad,

por lo que se hace necesario trabajar a nivel de investigación y proponer alternativas de solución a la problemática de la Actividad Académica, de tal manera que la experiencia diaria permita una modificación de las relaciones al interno de sus componentes.

1.1.1.3. Programa de complementación docente universitaria-PCPU.

La Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, cuenta con el Programa de complementación pedagógica universitaria -PCPU es, una novedosa alternativa para los profesionales universitarios no docentes y que laboran en el Magisterio Nacional como docentes y no tienen el título profesional universitario de esta carrera, como: Abogados, Economistas, Ingenieros, Médicos, Sociólogos, Biólogos, etc. y que acceden al Título Profesional de Licenciados en Educación, para aprovechar, la convalidación de sus grados académicos universitarios, de sus profesiones de origen, con el de la carrera profesional universitaria de Educación y así puedan mejorar su enseñanza aprendizaje si laboran en el nivel universitario o en cualquier otro nivel educativo.

El Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU), es una oportunidad para los profesionales de carreras liberales, que enseñan en el Magisterio Nacional, en los niveles inicial, primaria, secundaria y superior no universitario y universitario, para mejorar su rendimiento docente, aplicando la didáctica en el proceso formativo del nivel educativo donde laboran, porque serán más pertinentes en su función formativa, aplicando con profesionalismo, los conocimientos de la especialidad, donde forman a alumnos de primaria, secundaria y superior, aplicando la pedagogía, la didáctica y la tecnología educativa, con pertinencia.

Los objetivos del PCPU son:

- Formar y complementar a docentes que son profesionales de otras carreras universitarias y que trabajan en el sector educación de los diferentes niveles educativos, del magisterio nacional, para que solucionen los problemas de aprendizaje de sus alumnos y los orienten con pertinencia para obtener una buena formación en el nivel educativo donde laboren como docentes y estén mejor preparados para ingresar al nivel educativo universitario.
- Formar docentes competentes, para aplicar con pertinencia el proceso enseñanza aprendizaje en los niveles educativos donde laboren.

Estos objetivos están elaborados en relación con la “enseñanza virtual, y presencial para lograr la renovación universitaria, donde se explica la nueva relación entre la Universidad y la sociedad. La excelencia de las universidades, era un hecho de partida asumido por todos en el pasado, hoy no lo es del todo; cada vez, más universidades procuran responder a las demandas de la sociedad y revisar sus relaciones e intercambios con ella. Es decir, la sociedad nos está reclamando cambios muy importantes en nuestros procesos internos de producción del conocimiento e investigación, así como, una relación más estrecha con el tejido productivo de la sociedad. Fruto de estas demandas son las respuestas dadas, como: los Planes de evaluación institucional de los Centros Universitarios, los actuales Planes de Investigación más Desarrollo, con la difusión del conocimiento; la creación de oficinas de transferencia...entre otros” (Cebrián Manuel 2007 p.14)

La posición del autor Cebrián, coincide con la preocupación de la autora de la presente investigación, que evalúa positivamente al Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz

Gallo de Lambayeque”, por su característica de brindar servicio formativo en Educación, a profesionales de diversas carreras universitarias y que laboran o pueden laborar en el Magisterio nacional peruano, en centros educativos tecnológicos o en las mismas Universidades, en sus respectivas profesiones liberales, pero que no aplican, la didáctica y la Pedagogía para formar a los profesionales de las diversas profesiones. Por estas razones y porque el desarrollo de la comunicación virtual en nuestro planeta, es que, desarrollamos, este Programa conocido como PCPU y porque es importante, que, en nuestra Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, siga existiendo para tener docentes de profesión bien implementados en Pedagogía, didáctica y Tecnología Educativa, para mejorar la formación de los futuros profesionales desde el nivel inicial hasta el nivel universitario.

Dentro de los lineamientos del Plan estratégico de desarrollo del PCPU, se considera como **Misión:**

“Formar profesionales de la educación, a egresados profesionales del sistema Universitario, en Especialidades Educativas afines a su carrera original, para lograr el desarrollo de la región y del país, capaces de conducir el proceso Docente – Educativo en instituciones del nivel de educación Inicial, primaria, secundaria y superior no universitaria y universitaria, con innovación, responsabilidad, creatividad y capacidad investigativa.”

Los Valores a formar son: Responsabilidad, Solidaridad, Tolerancia y Excelencia Académica. La **Visión** del programa al 2015 es:

Ser un Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de calidad, en la formación de los egresados del sistema universitario de nuestra región y del país. Para ello se deberá:

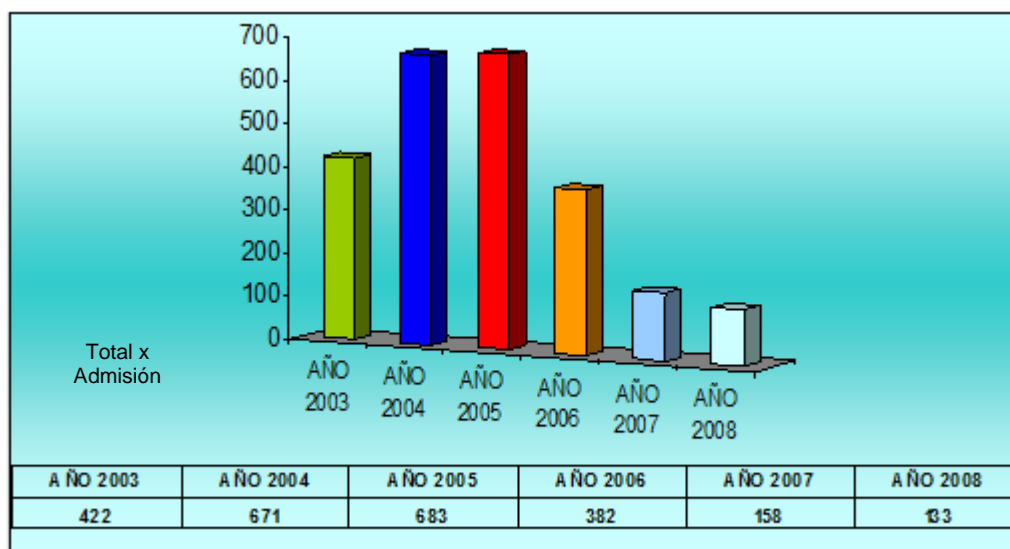
Crear las condiciones necesarias y adecuadas que hagan posible el logro de los propósitos del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria.

Los alumnos que estudian en este Programa, son profesionales de otras carreras universitarias; como Abogados, Ingenieros, Biólogos, Ingenieros Agrícolas, Ingenieros Agrónomos, Médicos, etc. que ejercen la docencia en diversas instituciones educativas del nivel de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Superior no universitaria y Educación Superior Universitaria, que carecen de capacidades docentes, ya que son profesionales con deficiencia formativa en pedagogía y didáctica educativa, lo que les dificulta dirigir una clase o sesión de aprendizaje de la mejor manera y sólo se enfocan en la transmisión de conocimientos.

El Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, modalidad a distancia también tienen la dificultad, que los alumnos son docentes que carecen de conocimiento de las herramientas TIC (Tecnología de la Información y Comunicación) por lo tanto, les es difícil la conexión con los profesores del programa, ya que muchas veces no manejan o no cuentan con un correo electrónico y mucho menos manejan el Chat para las consultas académicas y pedagógicas en las sesiones Chat con el docente.

En base al Plan Estratégico de Desarrollo aplicado, se ha considerado los siguientes aspectos y situaciones del programa:

GRAFICO Nº 01: EVOLUCION DE MATRICULA ANUAL 2003 – 2008



Fuente: Registro de Matriculados por Año PCPU. Chiclayo 2008

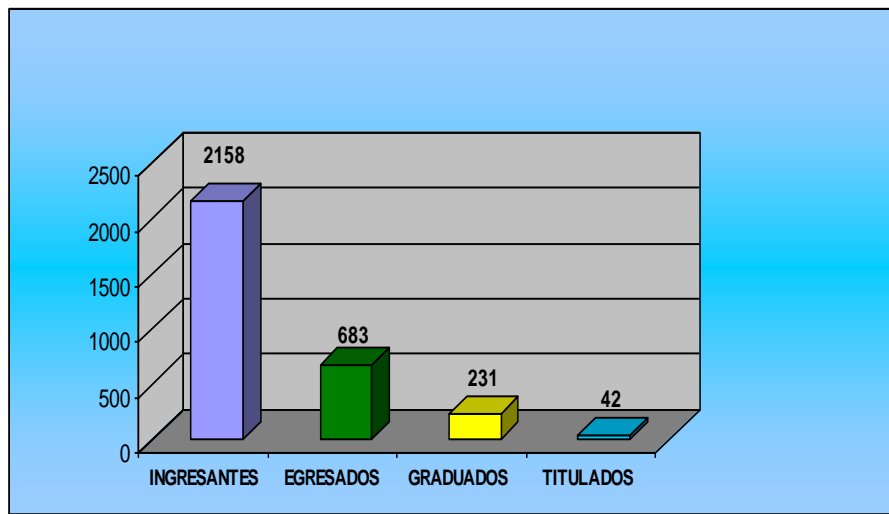
El PCPU cuenta con 23 sedes de extensión a nivel nacional entre ellas tenemos Lambayeque, Arequipa, Jaén, Trujillo, entre otras. Sin embargo, por la ley Universitaria N° 30220, se corre el riesgo que sean desactivadas.

En el Gráfico N° 01, se observa progresivamente que el índice de matriculados a partir del año 2003 fue aumentando de 422 a 683 alumnos, En el año 2005, se logró, el más alto índice de matriculados. A partir del año 2006, se ha venido perdiendo usuarios en el programa. De 683 usuarios matriculados en al año 2005, en el año 2008, sólo lo hicieron, un total de 133 usuarios, lo cual causó preocupación. La ausencia de matrícula de nuevos estudiantes, se da por diferentes problemas, que presenta el programa, como:

- Desorganización en el trámite documentario y administrativo del programa.
- Escaso monitoreo del proceso docente educativo, de parte de los que dirigen el programa, a los docentes que desarrollan asignaturas, en la modalidad presencial y modalidad distancia, en la sede central y en las oficinas de extensión.

- Poco interés en la captación de usuarios para el programa, de parte de personal administrativo.

GRAFICO Nº 02: EVOLUCION DE EGRESADOS, BACHILLERES GRADUADOS Y TITULADOS



Fuente: Registro de Egresados, Graduados y Titulados PCPU. Chiclayo 2005 – 2008

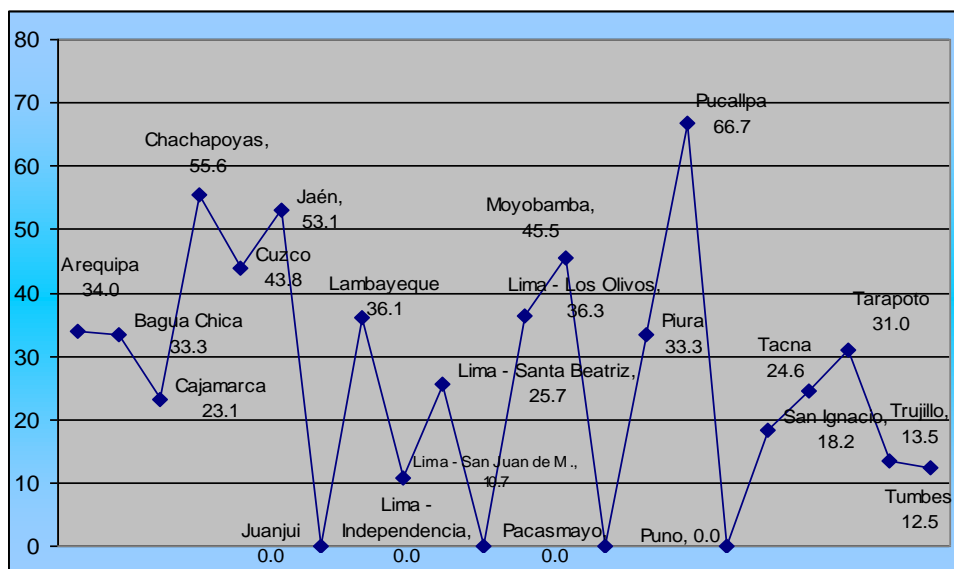
En el Gráfico Nº 02. Se Observa la evolución de egresados graduados por oficinas de extensión:

De **683** estudiantes egresados del programa durante los años 2005-2008, se han graduado como bachilleres en educación **231** usuarios, lo que representa el **33.97%**, **de los egresados como** bachilleres graduados, por las oficinas de extensión:

De **231** graduados del programa, durante el periodo 2005 – 2008, solo han logrado titularse, como Licenciados en Educación, **42** usuarios que representa el **18.18%**, determinándose que el número de egresados, graduados y titulados del PCPU ha venido decayendo durante los años 2005-2008, debido principalmente a:

- Que las Oficinas de extensión, presentan desorganización en el trámite documentario de registro de alumnos, notas y control de pagos.
- Demora excesiva en la aprobación de Grados y Títulos y en la expedición de resolución de aprobación, por el Consejo Universitario de la UNPRG.

GRAFICO Nº 03: DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA EN LAS OFICINAS DE EXTENSIÓN



Fuente: Deserción de estudiantes por oficinas de extensión PCPU 2003 – 2008

Gráfico Nº 3 El índice de deserción en el programa en sus diferentes oficinas de Extensión, representa el 31.65 % de usuarios; siendo las sedes con mayor índice de deserción: Pucallpa con 66.67%, Chachapoyas con 55.56%, Jaén con 53.86% y Moyobamba con el 45.45% de usuarios.

1.1.2. ¿Cómo surge el problema?

El problema se origina, cuando los alumnos de esta modalidad formativa de Profesionales en Educación, tienen un gran porcentaje de inasistencias, por la razón de que estos alumnos, aducen qué es por el hecho, de ser profesionales en carreras liberales, tecnocráticas y científicas, por lo que piensan y actúan, como si ya, dominaran a la perfección y con pertinencia al conocimiento pedagógico, científico y técnico de las ciencias de la Educación y la didáctica, para formar a la sociedad de la información y del conocimiento.

El impacto y las presiones de las TIC en la sociedad no de la información, no impedir que las instituciones educativas, realicen su trabajo y se enfrenten a estos cambios, con lo que es genuino en ellas;

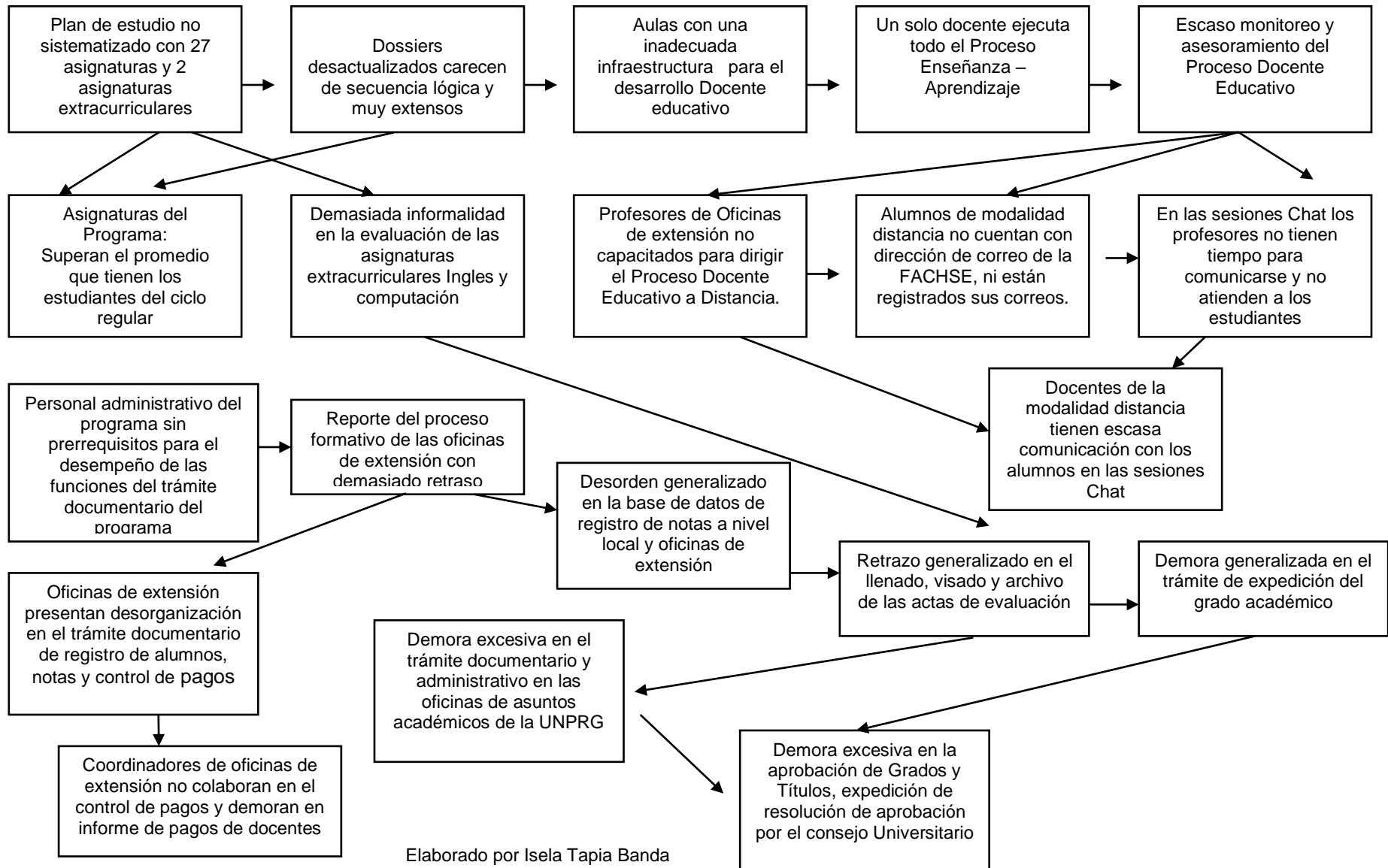
el pensamiento racional, el mundo de los valores y la reflexión sosegada. Es decir, este desarrollo tecnológico debe ofrecernos una oportunidad para plantearnos algunas cuestiones básicas:

“Son nuevos medios para nuevos o viejos fines, por lo que, la innovación tecnológica supone una innovación educativa,...será una oportunidad para cambiar las instituciones, para mejorar la educación” (Cebrián de la Serna, Gallego Arrufat María J. 2011, p23),

Si es verdad que tienen conocimientos científicos de la profesión universitaria, que ellos acreditan, se observa que no conocen la metodología y la ciencia pedagógica pertinente, para obtener buenos y excelentes resultados en el proceso enseñanza – aprendizaje, según la profesión universitaria que alcanzaron al estudiar en la universidad, Por esta razón, no han estudiado ni pedagogía ni Didáctica, por lo que tienen deficiencias, en la formación de sus alumnos.

A continuación, el mapa de problemas del PCPU, modalidad a distancia de la FACHSE (Elaboración de la autora.)

MAPA DE PROBLEMAS DEL PCPU- DE LA FACHSE



Elaborado por Isela Tapia Banda

Tiene un plan de estudios con 27 asignaturas ordinarias, más dos asignaturas extracurriculares de inglés y computación. Las debilidades planteadas, muestran la carencia de secuencia lógica, en conocimiento y son muy extensas, sin puntualizar eficientemente la formación en docencia, porque son extensas y asistemáticas. Así mismo son muy confusas y no puntualizan los objetivos formativos y profesionales.

De igual modo, las aulas y/o ambientes donde se realizan las clases virtuales, son inadecuados y no hay una conexión directa con los alumnos a través del Internet. No hay horas de clase virtuales en sesiones directas vía internet, entre el docente y los alumnos por la falta del servicio de Internet y no se han previsto las instalaciones correspondientes. Esta dificultad aumenta, cuando los alumnos solamente tienen un docente, para todas las asignaturas y la mayoría de alumnos no manejan eficientemente las TICs. Por esta razón, es necesario que se implemente, de las TICs a los docentes y alumnos de este Programa, para efectivizar con pertinencia, la formación de nuevos docentes de magisterio nacional, con esta modalidad, lo que permitirá que el magisterio peruano pueda formar a docentes, para que estos a la vez, realicen una formación pre gradual, con carácter productivo, que sea base para el desarrollo nacional.

1.1.3. Distrito de Lambayeque.

El Distrito peruano de Lambayeque es uno de los doce distritos de la Provincia de Lambayeque, ubicada en el Departamento de Lambayeque, bajo la administración del Gobierno regional de Lambayeque, en el norte de Perú.

Lambayeque es una región del noroeste de Perú conocida por sus paisajes desérticos, bosques secos y playas del Pacífico, como Pimentel. A las afueras de la ciudad de Chiclayo, el yacimiento arqueológico de Huaca Rajada alberga la tumba descubierta del Señor de Sipán, un antiguo gobernante de la cultura moche. En Lambayeque,

el Museo Tumbas Reales de Sipán expone algunos hallazgos que se encontraron en la tumba, como joyas, cerámica y restos óseos.

Los inciertos orígenes de la civilización de los Lambayeque, admirados por su orfebrería, se remontan hasta el legendario rey Naylamp, quien llegó por mar y decretó la adoración de Yampallec. Quizá la cultura Lambayeque o Sicán aparece cuando colapsa la cultura Moche debido a la intrusión de un nuevo concepto social, ideológico y estilístico llamado Wari. Siglos después fueron incorporados al reino Chimú, distinguiéndose por sus extraordinarias obras hidráulicas como el canal de Raca Rumi, que unía Chongoyape con la costa. Finalmente, en las luchas que abarcaron cuatro décadas, los incas sometieron a los chimús apenas un siglo antes de la invasión española.

Por su parte, la zona serrana de Lambayeque habría estado ocupada por grupos quechuas quienes mantuvieron una estrecha relación con los reinos costeros basada en el intercambio entre productos de la costa (sal, ají o algodón) a cambio de las aguas de las quebradas que nacen en sierra.

En las acciones por la Independencia del Perú se distinguió el prócer Juan Manuel Iturregui. Los marinos peruanos Elías Aguirre Romero y Diego Ferré pelearon en el "Huáscar" y murieron en el Combate Naval de Angamos durante la guerra con Chile.

El territorio de Lambayeque fue recortado por disposición del Gobierno Revolucionario de las FF.AA. presidida por el gobierno del General E.P. Juan Velasco Alvarado, en el distrito de Olmos cediéndola a Piura restándole a Lambayeque 1059 km². Ya en 1996 el distrito de Olmos cambió su configuración y la sub región II Lambayeque que a su vez integraba la Región Nor Oriental del Marañón en una línea transversal que dividía Lambayeque de Piura. En el gobierno del presidente Alejandro Toledo eliminó las regiones y como estaban configuradas y se volvió al esquema departamentos y se tomó como partida la

demarcación hecha por el Gral. E.P. Juan Velasco Alvarado. Lambayeque es la tercera ciudad más poblada.

Geografía.

El territorio del departamento de Lambayeque es el segundo más pequeño de la República del Perú, después del Departamento de Tumbes. Está integrado por un sector continental y un sector insular.

La superficie del sector continental mide 14 213,30 km² y está conformada por las tres provincias de la Región. De ellos corresponden 3 161.48 km² a la Provincia de Chiclayo, 1 705.19 km² a la Provincia de Ferreñafe y 9 346.63 km² a la Provincia de Lambayeque.

La superficie del sector insular mide 18.00 km² y está conformada por dos islas: la Islas Lobos de Afuera (2.36 km²) y la Isla Lobos de Tierra (16.00 km²), que forman parte de la Provincia de Lambayeque.

La superficie total de todo el departamento de Lambayeque, sumados ambos sectores continental e insular hace un total de 14.231,30 km².

Ubicación.

Ubicación del departamento de Lambayeque en el norte del Perú.

El departamento de Lambayeque está situado en la costa norte del territorio peruano, a 765 kilómetros de la capital de la república (Lima).

Limita al norte con las provincias de Sechura, Piura, Morropón y Huancabamba, del departamento de Piura.

Limita al este con las provincias de Jaén, Cutervo, Chota, Santa Cruz y San Miguel, del departamento de Cajamarca.

Al oeste es ribereño con el Océano Pacífico.

Limita al sur con la provincia de Chepén, del departamento de La Libertad.

Relieve

Aproximadamente las 9 décimas partes del departamento corresponden a la región costa y yunga y la décima a la Sierra (Cañaris e Incahuasi).

La Costa o Chala, comprenden entre los cero metros hasta los 500 m.s.n.m.; está constituida por extensas planicies aluviales, unas surcadas por ríos y otras cubiertas de arena, estas planicies son mucho más extensas que la de los departamentos del Sur, se ven interrumpidas por cerros rocosos sin vegetación que pueden elevarse desde los 200 a los 1000 m.s.n.m.

Las serranías del departamento se encuentran en los contrafuertes de la cordillera occidental y llegan a los 3000 y 3500 m.s.n.m.

Abras: Tembladera (a 3.650 msnm) en Ferreñafe; Quesería (a 2.550 msnm) en Lambayeque; Escalera (a 1.600 msnm) en Lambayeque.

Climatología

El clima es semitropical; con alta humedad atmosférica y escasas precipitaciones en la costa sur. La temperatura máxima puede bordear los 35 °C (entre enero y abril) y la mínima es de 15 °C (mes de julio). La temperatura promedio anual de 22,5 °C.

En verano fluctúa entre 20 °C como mínimo y 35 °C como máximo; cuando el tiempo es caluroso, lo cual sucede de manera esporádica, la temperatura fluctúa entre 25-35 °C. En invierno la temperatura mínima es de 15 °C y máxima de 24 °C. Por lo general a medida que se aleja del mar avanzando hacia el este hasta los 500 msnm la temperatura se va elevando, sintiéndose principalmente a medio día un calor intenso, como se puede apreciar en Pucalá, Zaña, Chongoyape, Oytún y Nueva Arica.

Hidrografía

El agua de los ríos, cubre más del 95 % del agua utilizada en la agricultura, industria y uso doméstico. El agua subterránea es abundante pero poco empleada por el alto costo en la perforación de pozos tubulares y la falta de planificación de los cultivos.

Los principales ríos son:

Río Chancay: Conocido con el nombre de río Lambayeque, es más importante. Su largo aproximado es 250 km, de sus aguas dependen las 3 capitales provinciales, más de 15 poblados menores, empresas agrícolas y medianas y pequeños productores individuales. Nace al oeste del asiento minero de Hualgayoc en las lagunas de Mishis y Yanahuanca a una altura de 4000 msnm, en sus orígenes se le conoce como río Quilcate, que va descendiendo al Oeste recibiendo otros pequeños tributarios, sin engrosar sus aguas debido a las filtraciones, las mismas que aparecen kilómetros abajo y al unirse con el río Samán ya recibe el nombre de río Chancay, sigue desplazándose al Oeste recibiendo las aguas del río Cumbil. A la altura de Racarumi, hay una toma de ese nombre que capta sus aguas para llevarlas al Reservorio de Tinajones, mismo que de nuevo vierte las aguas a su lecho, kilómetros abajo. En la Puntilla hay una obra de ingeniería que divide las aguas en dos partes, la del río Reque o Eten, y la de Lambayeque (canal Desaguadero), del que mediante otras compuertas se reparte el agua: para el Canal Taymi para el río Lambayeque.

Río La Leche: también llamado Motupe o Mórrope. Nace en las cumbres de Cañaris y Cachen a más de 3000 msnm tiene un volumen de agua muy irregular y por lo general no llega al mar, salvo en épocas de abundantes lluvias. En periodos lluviosos y de abundancia de aguas este río inunda los poblados ribereños y las cementeras causando daños inmensos. En la parte baja se unen con el Motupe. Desemboca en la laguna de La Niña.

Río Zaña: Nace en el Departamento de Cajamarca, al este de Niepos, en su desplazamiento y descenso hacia el oeste recibe las aguas de numerosos riachuelos, ya en la costa da sus aguas a los poblados de Oyotún, Nueva Arica, Zaña, Motupe y Lagunas. Sus aguas en determinadas épocas como en 1925 y 1983 han causado daños a Zaña y otros poblados ribereños. Al norte del Departamento en el distrito Olmos se encuentran los riachuelos: Cascajal, San Cristóbal, y Olmos, de recorrido muy corto, no llegan al mar, salvo en años de mucha lluvia.

Oceanografía

El mar de Grau o Pacífico peruano frente a las costas del departamento de Lambayeque tiene sus aguas templadas con temperatura medias de 19° C. a 20° C, debido a afloraciones de aguas que se producen frente al litoral y son transportadas por la Corriente de Humboldt. El Mar de Grau o Pacífico peruano, es muy rico en especies. La biomasa está constituida por peces pequeños, como la anchoveta y por peces medianos o grandes como las conchas de abanico, choros, caracoles, etc. También existen en pequeñas islas (Lobos de Tierra y Lobos de Afuera) y algunas puntas del litoral, aves guaneras en gran variedad.

1.2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA TENDENCIAL DEL OBJETO DE ESTUDIO. DESARROLLO DE CAPACIDADES DOCENTES.

El impacto de los contextos económicos, sociales y científicos tecnológicos en la educación ocasiona modos particulares de concebir la formación docente tanto en sus fines como en sus metodologías. En la década de los 70 y 80, los fines educativos y los modos de enseñar eran una cuestión de los maestros, en un marco de autonomía profesional y de ejercicio del oficio.

Actualmente, los fines educativos, los modos de enseñar y los logros de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la educación pública, son cuestión del Estado. Adicionalmente, la integración en un mercado global ocasiona que los desempeños de los estudiantes, vistos a través de las evaluaciones masivas -Pruebas PISA, Saber-, sean

constantemente comparados en términos de instituciones, regiones y países. En esta lógica, las expectativas de obtener los mejores resultados en las pruebas demandan prácticas institucionales y de enseñanza dirigidas a desarrollar en los estudiantes lo que miden las evaluaciones, muchas veces desconociendo los requerimientos formativos que surgen de los contextos y situaciones reales que viven los niños a lo largo de la vida.

Adicionalmente, en muchos países el desarrollo profesional docente (DPD) está regulado por el Estado con el propósito elevar los niveles de “responsabilidad” y “cumplimiento” de los profesores en su labor pedagógica, que se orienta a la consecución de metas educativas, definidas por el Estado o por agencias internacionales, muchas de ellas dirigidas a elevar los puntajes obtenidos en las pruebas masivas.

El concepto de “identidad docente” es recurrente en los documentos académicos de los investigadores o educadores (Torrado, M. C., 2013; Gladys, J. 2013; González, M. 2013, Parra, J., 2014) mientras que en los documentos de política pública (Lineamientos del Sistema Colombiano de Formación Docente; Plan Nacional de Desarrollo, Estatuto de profesionalización docente, etc.) se hace referencia mucho más a “la docencia como profesión”.

Desde un enfoque administrativo reconocido mayormente en los documentos de política pública se reconocen cuatro acepciones relacionadas con el ejercicio profesional docente (Estatuto de profesionalización docente -1278 de 2002):

- El docente es profesional de la educación legitimado por sus titulaciones o credenciales.
- El docente ejerce una labor formativa con los estudiantes bajo una condición de obligación contractual.
- El docente ejerce labores de estructuración y gestión curricular bajo una condición de obligación contractual.

- El docente es directivo docente y ejerce funciones administrativas en la escuela bajo una condición de obligación contractual.

El docente es un profesional legalmente reconocido como educador por sus titulaciones, y adicionalmente define su quehacer magisterial por las funciones que ejerce. Se reconocen como educadores las personas que ejercen “la función docente”, entendida como “la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza- aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo.

El ser y el hacer docente institucional de los establecimientos educativos.” (Decreto 1278, Artículo 4). La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia, las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico, las actividades de planeación y evaluación institucional, y otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; adicionalmente, las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo (Artículo 4). Adicionalmente, por docentes se entienden a quiénes son responsables de “actividades curriculares no lectivas” complementarias a las actividades del aula relacionadas con padres y alumnos y “actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación.” (Artículo 5).

En diferentes documentos que surgen de las investigaciones educativas realizadas en torno al maestro (Torrado, M. C., 2013; Gladys, J. 2013; González, M. 2013; Parra, J., 2014) se hace un llamado de atención a la dignificación de la labor docente al considerar que la profesión ha sido subvalorada y sometida a condiciones laborales que impiden el desarrollo profesional de los maestros. Se considera que la participación

de los docentes en los procesos de mejoramiento de la educación y en la toma de decisiones en la política educativa ha sido escasa; se señala la necesidad de la conformación de una comunidad académica docente y de la definición de una agenda política que busque acciones para fortalecerla.

En la mayoría de los documentos consultados es común encontrar una serie de preocupaciones por el reconocimiento profesional y social del docente, acompañado de una serie de propuestas de acción que deberían caracterizar su formación permanente:

- Una formación docente centrada en la práctica.
- Una formación docente ligada al trabajo colectivo de los profesores.
- Una formación docente que dinamice el desarrollo institucional.
- Una formación docente que se proyecte en la comunidad.
- Una formación docente ligada a los reconocimientos dentro de la carrera docente pero no determinada por ella.

Los documentos académicos y las investigaciones, sobre la formación y labor docente, señalan la preocupación por el desconocimiento de las políticas públicas y la identidad docente, que no se reduce a la dimensión del hacer profesional.

Tomado de: Jaime Parra Rodríguez. El desarrollo de las capacidades docentes. Orientaciones pedagógicas para el diseño de políticas de desarrollo profesional docente.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ EDUCACIÓN

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, ID

La Educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la Constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del Estado Peruano es gratuita. Las universidades públicas garantizan el derecho a educación gratuita a los estudiantes que tengan

un satisfactorio rendimiento académico, sin estar condicionada al nivel socio-económico del estudiante.

Estructura del sistema educativo:

Educación básica.

Categoría principal: Escuelas de Perú.

En el Perú se conoce coloquialmente a esta etapa de la educación, con los nombres de "Inicial" y "Primaria" y "Secundaria". Estas tres etapas educativas básicas se dan regularmente en la infancia y la adolescencia. Para las personas que no pudieron culminar su educación en las etapas usuales se estableció la Educación Básica Alternativa.

Educación básica regular.

Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Regular (DIGEBR). La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria (Artículo 36 de la Ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. Se ofrece en la forma escolarizada y no escolarizada a fin de responder a la diversidad familiar, social, cultural, lingüística y ecológica del país. Los servicios educativos se brindan por niveles educativos:

Educación inicial. Se ofrece en cunas (para niños menores de 3 años), jardines para niños (de 3 a 6 años) y a través de programas no escolarizados, destinados a niños de bajos recursos en las áreas rurales y urbano-marginales. Según la Constitución de 1993, es obligatorio un año de educación inicial, para la población de 5 años de edad.

Educación primaria. El segundo nivel dura seis años y atiende a los menores de entre los 6 a 12 años de edad. Para ser promovido se necesita un promedio de 15 (sistema vigesimal de evaluación) y aprobar por lo menos lenguaje o matemáticas (básico).

Educación secundaria. El tercer y último nivel dura cinco años. Atiende a jóvenes de entre 12 a 17 años de edad. Se organiza en dos ciclos: el primero, general para todos los alumnos, dura dos años el cual resulta obligatorio y que junto a la educación primaria constituyen el bloque de la educación obligatoria; el segundo, de tres años, es diversificado, con opciones científico-humanista y técnicas. Según la Constitución de 1993, también la enseñanza secundaria es obligatoria.

Educación básica alternativa.

Está a cargo de la Dirección General de Educación Básico Alternativa (DIGEBA). La Educación Básica Alternativa (EBA) es una modalidad que atiende a jóvenes y adultos, así como a adolescentes en extra-edad escolar a partir de los 14 años de edad, que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la EBR, y consta de cuatro ciclos de estudios, cada uno de ocho meses: Primer Ciclo (equivalente a 1º y 2º grado de secundaria), Segundo Ciclo (equivalente a 3º de secundaria), Tercer Ciclo (equivalente a 4º de secundaria) y Cuarto Ciclo (equivalente a 5º de secundaria). Los estudiantes del EBA son aquellos que no se insertaron oportunamente en el sistema educativo, no pudieron culminar su educación básica, requieren compatibilizar el trabajo con el estudio, desean continuar sus estudios después de un proceso de alfabetización o se encuentran en extra-edad para la Educación Básica Regular.

Educación básica especial.

Está a cargo de la Dirección de Educación Básica Especial (DEBE). La Educación Básica Especial (EBE) tiene un enfoque inclusivo y atiende a niños y jóvenes con capacidades diferenciadas que tengan inconvenientes en un aprendizaje regular. Es una modalidad que ofrece servicios educativos especializados de prevención, detección y atención

oportuna a niños menores de 6 años, además de apoyo y asesoramiento en las Instituciones Educativas inclusivas.

Educación profesional técnica.

Grados.

La formación profesional técnica se organiza en tres grados de formación que se definen por las funciones que pueden desempeñar las personas durante el desarrollo de una actividad productiva de acuerdo a variables organizativas y tecnológicas. En este sentido, los grados de formación concuerdan con los distintos niveles calificativos del sector productivo.

Grado superior, técnicos profesionales.

El grado superior es post-secundario y se oferta en los Institutos de Educación Superior Tecnológico (I.E.S.T.) con una duración mínima de 3060 horas. Se otorga el Título de Profesional Técnico a nombre de la Nación. En esta modalidad se desarrollan competencias de planificación, organización, coordinación y control de los procesos productivos; y de responsabilidad en la calidad del producto final. La formación de este grado debe garantizar una preparación orientada a la innovación tecnológica y la ejecución de procesos y procedimientos de trabajo formalizados, con autonomía y capacidad de decisión en el ámbito de su competencia.

Grado medio.

El grado medio es post-secundario y se oferta en Institutos de Educación Superior Tecnológico. Tiene una duración variable entre 1500 y 2500 horas. Se otorga el Título de Técnico a nombre de la Nación. En esta modalidad se desarrollan competencias relacionadas con la aplicación de conocimientos en una amplia gama de actividades laborales propias de su área profesional. En su ámbito de responsabilidad, organiza el trabajo y las actividades de su equipo inmediato, resuelve situaciones en

el proceso de producción aplicando los conocimientos más adecuados. Debe seguir las especificaciones predeterminadas en la ejecución global del proceso, siendo autónomo en aspectos técnicos de su área.

Grado elemental.

No tiene requisitos académicos. El grado elemental se brinda en Colegios con Variante Técnica (C.V.T.) y en los Centros Técnico Productivo (CETPRO). Tiene una duración variable entre 300 y 1500 horas. Se otorga certificación con mención en la opción vocacional estudiada. Esta modalidad desarrolla competencias ocupacionales en el ámbito de la ejecución de actividades operativas propias del proceso productivo y con instrucciones predeterminadas. El nivel de responsabilidad técnica se centra en realizar las acciones correctivas correspondientes e informar los problemas técnicos que se presentan.

Familias profesionales.

Se denomina familia profesional al conjunto de profesiones que comparten un tronco común de conocimientos, manejo de tecnología y recursos utilizados en la realización del proceso productivo o de la prestación de un servicio, es decir, cada familia profesional en su interior tiene un conjunto de títulos profesionales y certificaciones.

La educación universitaria, se inicia en el Perú con la creación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, por Real Cédula expedida por don Carlos V, el 12 de mayo de 1551, la misma que fue inaugurada en la Sala Capitular del Convento de Santo Domingo en el año 1553. En el año 1571 obtiene la aprobación Pontificia y en el año 1574, recibe el nombre de Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La creación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tiene como Institución Precursora la creación en la Ciudad de Los Reyes, del “Estudio General o Universidad”, a cargo de la Orden de Predicadores —Padres Dominicos— el 1 de julio de 1548, celebrado en la ciudad del Cusco. Dicha Institución se encargaría de la formación de los evangelizadores

de las nuevas tierras. Se enseñaría Escritura, Teología, Gramática y Lengua Quechua.

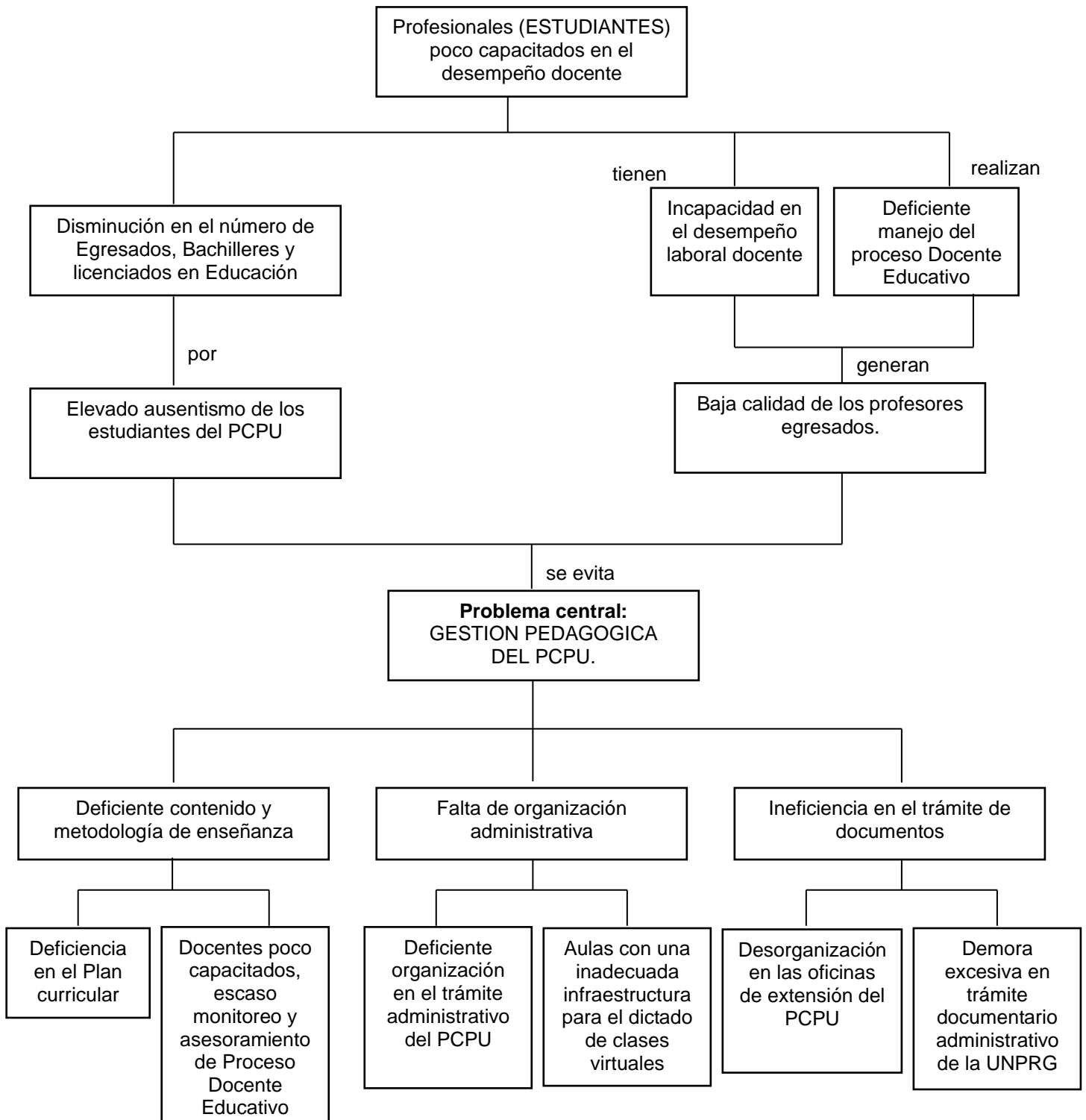
Del total de universidades peruanas, 92 en total, sólo 36 son del Estado, mientras el resto pertenece a la gestión privada.

MED, PERU.

1.3. SITUACION HISTORICA CONTEXTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

Desarrollo de capacidades docentes en el Programa de Complementación Pedagógica Universitaria.

Árbol de problemas del PCPU:



Elaborado por Isela Tapia Banda

Las estrategias metodológicas empleadas en el programa de educación a distancia del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria presentan limitaciones en el desarrollo de Capacidades docentes en sus estudiantes de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNRPG. La formación, actualización y capacitación de recursos humanos, es cada vez más creciente y existe la tendencia a incorporar la modalidad educativa a distancia como complemento o como asesoría a la tradicional educación presencial.

En la planificación e implantación de cursos o programas a distancia, las instituciones deben proveer y garantizar la misma calidad de servicios, recursos y materiales que se le provee al estudiantado en la modalidad presencial. De esta forma, la institución se asegura de que a través de los programas de educación a distancia se provee al estudiantado de las mismas condiciones que permitan alcanzar los mismos estándares de excelencia.

La Ley General de Educación N° 28044, es en la actualidad el único marco legal de referencia para gestionar y conducir la educación a distancia en el Perú. Es válido también para sustentar sistemas educativos con modalidades mixtas (presencial y a distancia) e igualmente para la educación virtual, que implica que están soportadas en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El presente trabajo de investigación, tiene como finalidad verificar si el Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación de la UNRRG, cumple con los lineamientos establecidos por la Ley General de Educación y la Asamblea Nacional de Rectores, que garantice en sus estudiantes una verdadera formación integral, de calidad y si las estrategias metodológicas empleadas en el proceso enseñanza aprendizaje permite a sus alumnos formarse de manera eficaz; desarrollando sus

capacidades docentes, para que estos puedan desarrollarlas con sus alumnos como profesionales y educadores.

1.4. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de investigación de acuerdo a las características de la hipótesis formulada y los objetivos de esta investigación se relacionan dentro de la familia de los estudios descriptivos y propositivos, porque la elección de la muestra se hizo en forma aleatoria.

El tipo de diseño corresponde a los dos grupos: Descriptivo y Propositivo donde:

G.D.	01	X
G.C.	02	P

Universo y Muestra.

Está conformado por los estudiantes del PCPU del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria 2015 y por los docentes que enseñan a dichos estudiantes, ingresantes en el año académico 2015.

Población

El 100% de alumnos que son un total de 28

Muestra:

La constituye el 100% de alumnos Ingresantes el Año Académico 2015-I.

Institución Educativa	Sección	Nº de Aulas	Nº de Estudiantes
PCPU 2015	Única	1	28

Fuente: PCPU.2015

Técnicas e instrumentos.

En el recojo de información se emplearon técnicas de gabinete y de campo, de acuerdo a las características de la hipótesis formulada ya los

objetivos de la investigación. En la primera está el fichaje (bibliografía, textos, resumen, comentario).

En las técnicas de campo se trabaja con la observación sistemática a docentes y alumnos.

En el procesamiento de la información se utiliza el análisis, la sistematización de los resultados, el análisis apoyado en textos bibliográficos, revistas científicas e instrumentos como fichas de observación, cuestionarios a alumnos y docentes.

Se confrontarán y compararán con la teoría constructivista del aprendizaje significativo y genético de Piaget.

CAPITULO II.

MARCO TEORICO

La didáctica como ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso docente educativo, hace uso de estrategias, técnicas o métodos para dichos fines. Los estudiantes a su vez deben hacerlas para aprender. Las capacidades docentes son los conocimientos, habilidades o destrezas que el profesor posee, en su práctica pedagógica.

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

La Carriere J. (2008) En su tesis: “La formación docente como factor de mejora escolar” concluye:

Esto nos ha permitido aseverar que una buena Formación Docente implica el uso variado de técnicas pedagógicas, que emergen del entorno propio de la escuela, y sobre todo que son apoyadas por el seguimiento mismo de los avances programáticos y las guías de observación utilizadas en nuestra Investigación, cuando aplicamos el Modelo Constructivista.

¡Hay que hacer mención que dentro de los resultados obtenidos podemos asegurar varios factores importantes; la aplicación de las Secuencias Didácticas, el portafolio de evidencias de los Alumnos, el trabajo colaborativo, la Investigación acción, la construcción misma del conocimiento en el aula, el control de la puntualidad y la calidad en la elaboración de las tareas.

Enríquez L. (2014). En su tesis concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años; concluye:

- Queda claro que la concepción del desarrollo profesional docente es considerada como un concepto polisémico, un fenómeno multidimensional, el cual hay que saber interpretar su significado de acuerdo a los fines de cada reforma educativa y enfoques pedagógicos vigentes en cada país.

- A lo largo de la historia en la que ha transcurrido la educación tanto en España como en Chile y Colombia, el desarrollo profesional docente ha venido siendo comprendido desde dos perspectivas. La primera orientada por una lógica instrumental y directa; en tanto la segunda avizora un desarrollo constante que comprende varias dimensiones.
- Clave en esta escena es el docente, lo dicen las reformas y políticas educativas, diversos investigadores y lo reafirmo hoy: La época actual está cargada de desafíos para nosotros los docentes, los mismos que serán coronados con ahincó si cambiamos nuestra visión de educar. Para ser cooperadores de la calidad educativa debemos ser planificadores, investigadores reflexivos, capaces de construir conocimiento a partir de la experiencia, ser autónomos en la toma de decisiones. Trabajar en base a proyectos de investigación - acción para así responder a los problemas de nuestra realidad concreta.

Evidentemente, esto también reclama un cambio de mirada en los programas de desarrollo profesional implementados por las políticas y reformas educativas. Las críticas tanto en Chile y Colombia nos dejan el compromiso de difundir nuestras preocupaciones a las diversas autoridades encargadas de la gestión educativa a fin de que consideren programas sistémicos y a largo plazo, promuevan una cultura organizacional dinámica, mejoren su calidad implementando conocimientos y estrategias que respondan a las características del desarrollo profesional docente tal como se concibe en la actualidad.

Quiroz I. (2015) En su tesis: Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de pisco - Región Ica; concluye:

1. El 69% de los docentes, consideran que están de acuerdo, con el proceso de fortalecimiento de los docentes realizado por el Municipio de Pisco en cuanto a la dimensión necesidades educativas, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

2. Respecto a la dimensión necesidades pedagógicas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 52% sostienen que están de acuerdo, mientras que el 4% estuvieron en desacuerdo.
3. Respecto a la dimensión necesidades humanas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 73% están de acuerdo, mientras que el 7% estuvieron en desacuerdo.
4. Respecto a la dimensión necesidades investigativas del programa de formación docente continua que realizó el Municipio de Pisco 2013, el 59% están de acuerdo, mientras que el 3% estuvieron en desacuerdo.

Palomino F. (2012) En su tesis: El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la Universidad de San Martín de Porres; concluye:

- 1) Existe relación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de los estudiantes de Estudios Generales de la USMP. Es decir mientras más óptimo es el desempeño del docente mayor es el aprendizaje de los estudiantes.
- 2) Entre las “Estrategias didácticas” y “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación es positiva y moderada ($r_s=0.507$; $p=0.008$) lo que implica que a mayor Estrategia didáctica del docente mayor será el rendimiento académico del estudiante lo cual se verá reflejado en las notas obtenidas en sus evaluaciones teóricas y prácticas.
- 3) Grado de dominio de los contenidos que imparte, la calidad de su comunicación verbal y no verbal, la contribución a la formación de valores y al desarrollo de capacidades valorativas, la capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica, influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes. Pues los resultados de “Capacidades pedagógicas” y el “Aprendizaje de los estudiantes” la correlación expositiva y moderada ($r_s=0.395$; $p=0.038$).

2.2. MARCO TEÓRICO.

2.2.1. Didáctica.

Conceptos según autores.

Arruada Penteado (1982) «La Didáctica es un conjunto de métodos, técnicas o procedimientos que procuran guiar, orientar, dirigir e instrumentar, con eficacia y economía de medios, el proceso de aprendizaje donde esté presente como categoría básica». Conjunto de métodos que procuran guiar, orientar, dirigir o instrumentalizar.

Medina Rivilla (1987) «La Didáctica es el estudio de la educación intelectual del hombre y del conocimiento **sistemático que ayuda al alumno a auto** conocerse facilitándole las pautas para que elija la más adecuada para lograr su plena realización personal. La Didáctica es una disciplina pedagógica que analiza, comprende y mejora los procesos de enseñanza aprendizaje, las acciones formativas del profesorado y el conjunto de interacciones que se generan en la tarea educativa». Auto conocerse.

Esterbaranz (1994) «Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del currículo, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular. García Hoz (1968) «El objeto de la Didáctica es la enseñanza sistemática, la cultura organizada como contenido y la educación intelectual del alumno como fin». La educación intelectual del alumno como fin.

Gimeno Sacristan (1981) «Entiende la Didáctica como una teoría práctica de la enseñanza, de componente normativo, que en forma de saber tecnológico organiza los medios conocidos según las teorías científicas para guiar la acción». Organiza los medios para guiar la acción.

2.2.2. Estrategias metodológicas.

MÉTODO:

Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previstos, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados.

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Por tanto, el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

El método es propiamente el camino que se sigue en el campo de la investigación, señala una vía y asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines.

El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

El tratado o ciencia que tiene como objeto el estudio del método es la metodología.

El método no es uno solo. Hay tantos métodos como fines se proponga el hombre alcanzar dentro del área de sus actividades. Por eso no se puede hablar de método, sino de métodos.

Así los estadistas tienen un método para gobernar, los médicos para combatir las dolencias; los sacerdotes, para la dirección espiritual; los científicos para investigar en su especialidad; los educadores, para la formación integral de la personalidad del educando; el agricultor, para hacer producir mejor la tierra, el vendedor para comercializar mejor sus productos, etc.

TIPOS DE MÉTODOS.

Muchos son los métodos activos que los pedagogos plantean para el logro del aprendizaje significativo. En este trabajo según la propuesta del Ministerio de Educación. Desarrollaremos solo cuatro: el heurístico, el de discusión y debate, el de descubrimiento y el lúdico.

A. EL MÉTODO HEURÍSTICO.

La heurística tal como la conocieron los sofistas, es el arte de sostener una discusión. De modo muy genérico y vago se califica así, a una actividad científica que busca la aproximación estructural para aprender relaciones.

El método heurístico conduce al alumno a descubrir por sí mismo, el contenido conceptual que se pretende enseñar. Para esto el profesor debe valerse de una serie de preguntas entrelazadas y graduadas en

pos del descubrimiento de la verdad. Por esta razón se le considera como una actividad mental y didáctica, donde la única preparación del tema no se reduce a un plan preestablecido, sino que, al estudio constante; a la curiosidad inagotable, por el permanente proceso de creación tal como dice Hernández Ruiz: en una palabra, la preparación de sí mismo y no de las lecciones.

El método heurístico puede relacionarse individual y grupalmente siguiendo estas fases:

- a. Comprensión del problema. Es difícil responder una pregunta que no se comprende, es riesgoso trabajar para un fin que no se desea y no se conoce, por lo tanto para comprender el problema se plantea las siguientes preguntas: ¿Por dónde empezar?; ¿Qué puedo hacer?; ¿Está el problema claramente enunciado?; ¿Cuál es la incógnita (que es lo que se busca)?; ¿Cuáles son los datos?; ¿Cuál es la condición?; ¿Es suficiente para determinar la incógnita?; etc.
- b. Concebir un plan. Se cuenta con un plan cuando se sabe, aunque sea a grandes rasgos, que calcular, que razonamientos u operaciones se deben realizar para despejar la incógnita de un problema dado. El profesor debe guiar al estudiante para que encuentre "la idea brillante" que supone la solución, debe provocar tales ideas sin traerlas de afuera.

Para dar cumplimiento a esta fase se plantean las siguientes preguntas:

¿Se ha encontrado antes con un problema semejante? ¿Conoce algún teorema, ley o principio que le pueda ser útil? ¿Conoce algún problema relacionado con el suyo y que se haya resuelto ya? ¿Podrás

utilizar tu método? ¿Podrás plantearlo nuevamente en forma diferente? ¿Ha empleado todos los datos? etc.

c. Ejecución del plan. Concebir la idea de la solución y ejecutarla supone: "conocimientos, hábitos de pensamiento, concentración y paciencia". Lo esencial es que el estudiante este seguro honestamente de la exactitud de cada paso. Al ejecutar el plan de solución; ¿comprueba cada uno de los pasos? ¿Puede ver claramente que cada paso es correcto? ¿Puede demostrarlo?

d. Visión retrospectiva. Esta equivale a una evaluación del plan. En la medida que el estudiante reconsidera la solución, reexamine el resultado y el camino que le condujo a ella, reafirme sus conocimientos y desarrolle sus actitudes para resolver problemas. Para facilitar la comprensión de esa fase, se da las siguientes preguntas:

¿Puede verificar el resultado? ¿Puede obtener el resultado en forma diferente? ¿Puede verlo de golpe? ¿Puede emplear los resultados y el método en algún otro problema?

(Pequeño grupo de discusión) discusión en grupos pequeños. Un grupo reducido trata un tema informal con la ayuda de un conductor

Objetivo:

- Lograr que un grupo discuta ordenadamente un tema con la máxima participación de sus miembros.

Características:

- Informal y ágil. Permite gran participación de los miembros del grupo.
- La intervención del moderador es fundamental.

Organización:

- El moderador prepara el material e información cuya distribución debe realizarse con anticipación
- Prepara también preguntas con las que estimulará el debate.

Desarrollo:

- El moderador encuadra el tema.
- Formula primera pregunta e invita al grupo a participar.

B. EL MÉTODO DE DISCUSIÓN Y DEBATE.

Según Calixto Suarez, las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.

Este método desarrollado por DAVID AUSUBEL, consiste en que el profesor debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con los otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logren, sentando las bases de la educación constructivista.

Sus orígenes se encuentran en los trabajos de SÓCRATES, SPENCER, MONTESSORI, JHON DEWEY, JEAN PIAGET y otros.

C. EL MÉTODO DE DESCUBRIMIENTO.

EL MÉTODO LÚDICO.

Está concebida como un método que pretende lograr aprendizajes, sustantivos o complementarios a través del juego ("como jugando") o actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades diversas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser aprovechados por el profesor. Los juegos en los primeros años, de 3 a 6 años, deben ser motrices y sensoriales, de 7 a 12 años deben ser imaginativos y gregarios y en la adolescencia: competitivas, científicas. Ejemplos: adivinanzas, juegos de roles, la ronda, la familia, compra y venta, ajedrez, etc. Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta y se recrea aprendiendo. Se debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas.

COMPONENTES DEL MÉTODO.

Debido a que en el campo metodológico se emplean varios términos de uso frecuente y susceptible de confusión; es preciso hacer una breve distinción entre ellos.

D. EL MÉTODO PEDAGÓGICO.

En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.

Con cierta amplitud, se concibe al método pedagógico como el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y concebir el trabajo de procedimientos que utilizan para organizar y conducir el trabajo educativo y promover el aprendizaje, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función de los objetivos y competencias.

Para conducir adecuadamente el aprendizaje de los educandos el método pedagógico manejado por el docente, de manera general, debe considerar los siguientes criterios:

- Ir de lo más fácil a lo más difícil.
- Ir de lo más simple a lo más complejo.
- Ir de lo próximo a lo más lejano.
- Ir de lo más concreto a lo más abstracto.

Según algunos teóricos del CONSTRUCTIVISMO, estos criterios deber ser inversos, es decir, ir de los complejos a lo simple, producir conflictos cognitivos, etc.

Bajo estas concepciones, el docente debe seleccionar los métodos más adecuados para suscitar aprendizajes y hacer que los educandos alcancen los objetivos y competencias previstos.

Como postulados, el método pedagógico sostiene que:

Debe adaptarse a las características bio – psico – sociales del educando y a las condiciones ambientales del lugar.

Debe adecuarse a la naturaleza de la asignatura o área y al manejo de los docentes.

Debe ser de aplicación flexible, empleando recursos de su realidad.

Debe ser organizado y secuencial,

Debe optimizar la acción educativa, es decir, producir mayor rendimiento con el menor esfuerzo.

Debe servir de ordenador o racionalizador de las acciones.

No debe ser un fin en sí mismo, sino un medio al servicio de la acción educativa del docente y coadyuvar a forjar la personalidad del alumno.

Al método pedagógico se le conoce también con los términos de DIDÁCTICA y DIRECCIÓN DEL APRENDIZAJE.

La importancia del método pedagógico se asienta en su función mediadora entre el objetivo o competencia que se persigue y el aprendizaje de los educandos, constituyendo herramienta auxiliadora para el docente en su misión de guiar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por su naturaleza intrínseca, el método sirve para generar o descubrir nuevos conocimientos, organizar racionalmente acciones, ideas y hechos, con economía de tiempo y esfuerzo, garantizando el cumplimiento de los objetivos o competencias y la consistencia de los resultados.

Por tales motivos, es conveniente emplear los métodos más adecuados para cada tema, cuya elección podría servir como inspiración en una asignatura o área práctica, lo expresado por COMENIO: "mejor que oyendo se aprende viendo y mejor que oyendo y viendo, haciendo".

E. IMPORTANCIA DE LOS MÉTODOS PEDAGÓGICOS.

Es frecuente que aun hoy sigamos considerando al profesor como el verdadero causante del aprendizaje de sus escolares. Sin embargo, los estudios sicológicos han puesto de manifiesto que el verdadero agente del aprendizaje es el propio sujeto que aprende. En esa orientación se considera a los métodos activos como un conjunto de estrategias y técnicas que involucran al alumno en su aprendizaje buscando generar su interés y satisfacción mediante forma de autoaprendizaje y de inter aprendizaje.

Las investigaciones llevadas a cabo sobre el particular han demostrado que el trabajo en grupo aumenta la motivación intrínseca, los trabajos son más creativos, se fortalece la autoestima y los estudiantes logran fortalecer sus capacidades.

A las formas didácticas del trabajo pedagógico que abarca diversas técnicas y actividades generadoras de aprendizajes significativos, se llaman métodos activos y se constituyen en valiosas herramientas para los docentes y alumnos de todos los niveles, modalidades, áreas y sub-áreas.

Los métodos activos son los métodos característicos de la educación de nuestro tiempo. Han surgido como reacción en contra del memorismo exagerado de la escuela tradicional que se caracteriza por la pasividad de los alumnos, el dogmatismo asfixiante y la ausencia de toda libertad de acción de los educandos

Podemos decir, que a través de los métodos activos se produce el conocimiento del desarrollo bio - psico - cognitivo motor del educando, en los que a través del juego, de la experimentación, del interés personal, los alumnos participan intensamente en su propia formación, propiciando el auto descubrimiento, el trabajo en grupo, la interacción y la responsabilidad compartida.

2.2.3. Los métodos activos en la educación.

En toda acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas y si verdaderamente queremos que nuestros niños desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas que selecciona con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo con , y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas y sobre todo en el área lógico matemática, ya que muchos niños tienen aversión a esta área, tan elemental en la formación

2.3. MARCO CONCEPTUAL

2.3.1. FUNDAMENTO DEL PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METOLÓGICAS:

2.3.1.1. Programa

El concepto de programa (término derivado del latín programa que, a su vez tiene su origen en un vocablo griego) posee múltiples acepciones. Puede ser entendido como el anticipo de lo que se planea realizar en algún ámbito o circunstancia; el temario que se ofrece para un discurso; la presentación y organización de las materias de un cierto curso o asignatura; la descripción de las características o etapas en que se organizan determinados actos o espectáculos artísticos (<http://iutjaamantenimientom-01.blogspot.com>)

2.3.1.2. Estrategia

Para Nisbet y Shucksmith (1988) “Es una serie de habilidades utilizadas con un determinado propósito. Son los pasos que sirven, cimientan la ejecución de las labores intelectuales. Es una cualidad de flexibilidad, apreciación e imaginación que el equipo necesita para conjuntar micro habilidades y tácticas en respuesta a un problema”. (p.113)

Valle & Otros (1998), cita a los siguientes autores para definir estrategia: Otros autores (p.ej., Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993) las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento. Y añaden dos características esenciales de la estrategia: que sean directa o indirectamente manipulables, y que tengan un carácter intencional o propositivo. (p. 89)

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que

necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. (p. 137)

Finalmente, otra forma de definir se presenta: «una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos y habilidades) que un estudiante adquiere de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas»

(Díaz y Hernández, 2002).

2.3.1.3. Programa de Estrategias Metodológicas

Brandt (1998), define como:

El conjunto de estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. (p.77)

Es importante mencionar que las estrategias de aprendizaje unidas a los contenidos, objetivos y la evaluación, son elementos fundamentales del proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.3.1.4. Concepto de estrategias metodológicas.

Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo, la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo -

procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

2.3.1.5. Sentido de las estrategias metodológicas.

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

2.3.1.6. Naturaleza de las estrategias metodológicas.

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de re conceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es

por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

2.3.2. Las estrategias metodológicas en la educación.

2.3.2.1. Las estrategias metodológicas para promover aprendizajes significativos.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

Crear un ambiente de confianza y alegría. Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños. Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

Proponerles problemas. Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

Posibilitar aprendizajes útiles. Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

Hacerles trabajar en grupos. Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

Estimularlos a trabajar con autonomía. Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

El rol del **alumno** para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes reglas:

DISFRUTA LO QUE HACE:

Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.

Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.

Expresa alegría al trabajar.

No manifiesta cansancio o aburrimiento.

Continúa trabajando sin importarle la hora ni el esfuerzo.

Goza apreciando y mostrando su trabajo.

SE CONCENTRA EN LA TAREA:

Pone atención en lo que hacen.

No sustituye su actividad por otra.

Expresa desagrado al ser interrumpido.

La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

PARTICIPA CON INTERÉS:

Hace preguntas expresando curiosidad.

Hacen propuestas o tienen iniciativa.

Opina dando sus conclusiones o hipótesis.

Relata experiencias o conocimientos previos.

Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

INTERACTÚA CON AGRADO:

Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.

Trabaja activamente en sus grupos.

Conversa con sus compañeros sobre la actividad.

Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.

Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

SE MUESTRA SEGURO Y CONFIADO:

Puede expresar enojo, pero no con temor cuando se equivoca.

Se expresa verbalmente con libertad.

Resuelve dificultades con ideas originales.

Hace más de lo que se les pide.

Muestra su trabajo con naturalidad.

En este bloque aparece un listado de propuestas metodológicas que pueden ser útiles para el desarrollo de la docencia. Cada una de las estrategias va acompañada por una breve descripción, así como por una

serie de documentos para ampliar información y ejemplos de su uso en carreras técnicas.

Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)

Aprendizaje Basado en Problemas

- Buzz groups
- Contratos de Aprendizaje
- Estudio de Caso
- Juegos de Rol
- Lluvia de Ideas
- Mapas conceptuales
- Pirámide o Bola de nieve
- Portafolio
- Póster
- Puzzle
- Mesa Redonda
- Aprendizaje por Indagación.

2.3.2.2. Teoría constructivista:

El Constructivismo, es un amplio cuerpo de teorías, que tienen en común la idea de que las personas, tanto individual como colectivamente, construyen' sus ideas, que tienen como base, su medio físico, social o cultural. De esta concepción de 'construir' el pensamiento, surge el término que ampara a todos. Puede denominarse como teoría constructivista, por tanto, toda aquella que entiende que el conocimiento es el resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad, que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Por tanto, la idea central reside en que la elaboración del conocimiento, constituye una modelización, más que una descripción de la realidad.

Para muchos autores, el constructivismo constituye ya un consenso casi generalizado entre los psicólogos, filósofos y educadores. Sin embargo,

algunos opinan que tras ese término se esconde una excesiva variedad de matices e interpretaciones que mantienen demasiadas diferencias. Algunos autores han llegado a hablar de 'los constructivismos' (André Giordan), ya que mientras existen versiones del constructivismo que se basan en la idea de 'asociación' como eje central del conocimiento (como Robert Gagné o Brunner), otros se centran en las ideas de 'asimilación' y 'acomodación' (Jean Piaget), o en la importancia de los 'puentes o relaciones cognitivas' (David P. Ausubel), en la influencia social sobre el aprendizaje, etc.

Algunos autores han planteado la imposibilidad de obtener consecuencias pedagógicas claras del constructivismo por no ser ésta estrictamente una teoría para la enseñanza; sin embargo, lo cierto es que no es posible comprender las líneas actuales que impulsan la enseñanza moderna sin recurrir a las aportaciones del constructivismo. En España, por ejemplo, la reforma educativa consagrada por la LOGSE se asienta, desde el punto de vista didáctico, en ideas de tipo constructivista, aunque en un sentido muy amplio.

2.3.2.3. Tipos de constructivismo.

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido.

El 'constructivismo piagetiano', que adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la epistemología evolutiva, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psíquico evolutivas de los niños. El constructivismo piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa.

Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es 'asimilada' en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita, luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

Por su parte, el 'constructivismo humano' surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El 'constructivismo social', por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual, además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Finalmente, se ha denominado como 'constructivismo radical' (Von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros 'constructivismos', en general calificables como realistas', el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él.

La Psicóloga Servian, F .2019 en su artículo **Piaget y su teoría sobre el aprendizaje**, considera los siguientes aportes:

Jean Piaget es uno de esos nombres escritos con letras de oro en la psicología. Su teoría sobre el aprendizaje cognitivo infantil hace que lo conozcamos hoy en día como el padre de la pedagogía moderna. **Descubrió que los principios de nuestra lógica comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje**, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

Aprendemos para Adaptarnos.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje es un proceso que solo tiene sentido ante situaciones de cambio. Por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades. Esta teoría explica la dinámica de adaptación mediante los procesos de asimilación y acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

La acomodación o ajuste es el proceso mediante el cual el sujeto modifica sus esquemas, estructuras cognitivas, para poder incorporar a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos. Esto puede lograrse a partir de la creación de un nuevo esquema o la modificación de un esquema ya existente, de manera que el nuevo estímulo y su comportamiento natural y asociado puedan integrarse como parte del mismo.

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget, asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibrio. Este puede

considerarse como un proceso regulador, a un nivel más alto, que dirige la relación entre la asimilación y la acomodación.

Aportes de Piaget a la Educación Actual.

Los aportes de Piaget a la educación son considerados de extrema importancia para la teoría de la educación. Piaget es el fundador de la psicología genética, la que ha afectado significativamente la teoría y la práctica educativa que se ha generado alrededor de ésta, al margen de que ésta ha ido variando a través del tiempo dando lugar a diferentes formulaciones. Cabe mencionar que se han desarrollado muchos trabajos a partir de los aportes de Piaget.

El trabajo de Jean Piaget consiste en sus descubrimientos del pensar humano desde una perspectiva biológica, psicológica y lógica. Es necesario aclarar que el concepto de “Psicología Genética” no está aplicado en un contexto netamente biológico o fisiológico, pues no se refiere ni se basa en los genes; es más bien etiquetada como «genética» por ser su trabajo desarrollado con respecto a la génesis, origen o principio del pensamiento humano.

Uno de los grandes aportes de Piaget a la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación en el niño, el objetivo que se quiere en él es alcanzar el desarrollo cognitivo, en definitiva el primer aprendizaje. Para ello es indispensable y complementario lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

Otro aporte de Piaget, que lo podemos ver reflejado hoy en día en algunas escuelas, es que la teoría que se da en una clase no es suficiente para decir que el tema ha sido asimilado y aprendido. En este sentido, el aprendizaje involucra más métodos de pedagogía

como son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración.

Ideas fundamentales del constructivismo.

Aun teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. Entre ellas está la de las 'ideas previas', entendidas como construcciones o teorías personales, que, en ocasiones, han sido también calificadas como concepciones alternativas o preconcepciones. Otra idea generalmente adscrita a las concepciones constructivistas es la del 'conflicto cognitivo' que se da entre concepciones alternativas y constituirá la base del 'cambio conceptual', es decir, el salto desde una concepción previa a otra (la que se construye), para lo que se necesitan ciertos requisitos.

Junto a los anteriores aspectos, el constructivismo se caracteriza por su rechazo a formulaciones inductivas y empiristas de la enseñanza, es decir, las tendencias más ligadas a lo que se ha denominado enseñanza inductiva por descubrimiento, donde se esperaba que el sujeto, en su proceso de aprendizaje, se comportara como un inventor. Por el contrario, el constructivismo rescata, por lo general, la idea de enseñanza transmitida o guiada, centrando las diferencias de aprendizaje entre lo significativo (Ausubel) y lo memorístico.

Como consecuencia de esa concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de ideas previas, la integración de la evaluación en el

propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

2.3.3. Piaget, Jean y el Constructivismo Genético.

Estudió en la Universidad de Ginebra. Suiza. Hizo estudios de Psicología y se interesa por la Inteligencia y la vida, la dinámica del conocimiento y sus finalidades. (Diccionario Enciclopédico de Educación: 2003, p. 343) Teniendo en cuenta este ejemplo, es necesario que los profesionales de carreras liberales universitarias, que se forman en este Programa pedagógico de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, para ser profesionales de la Educación, su preparación, la hacen en forma pertinente, por tener una base científica, de alto nivel académico y tienen que contextualizarla, a la realidad donde se aplica esta teoría, para la formación de los alumnos de los diferentes niveles educativos, desde el enfoque epistemológico genético.

Así “Su afán por fundar los análisis epistemológicos en observaciones empíricas y su explicación biológica del conocimiento, sesenta años después. Piaget continuaba su labor de investigación epistemológica, dirigiendo el centro Internacional de Epistemología genética sobre el tema: “La Lógica de las significaciones.” (Piaget y García 1987) Esto significa que el estudio teórico de la episteme genética, garantiza el desarrollo del conocimiento y en este caso, de donde proviene el conocimiento de la educación. Así formaríamos a los docentes en el PCPU, teniendo en cuenta el conocimiento científico y profesional que han adquirido los alumnos en su profesión de origen. Con esta orientación preparamos pertinentemente a los futuros docentes, que se forman en esta modalidad, que existe en la FACHSE, llamado: Programa del PCPU y en especial, los de la Promoción 2015.

Algunos estudiosos hacen remontar los orígenes de la educación a distancia al siglo XVIII, exactamente al año 1728, cuando se publicó en

la **Gaceta de Boston**, un artículo sobre material auto instructivo destinado a estudiantes por correspondencia. Más de un siglo después, en 1840 **Isaac Pitman**, utilizó el correo para impartir cursos de taquigrafía por correspondencia, en Gran Bretaña. (Díaz-Soubal, 2003) En las décadas del ochenta y noventa del siglo XIX, se crearon muchas universidades en USA con programas o cursos a distancia como la **Universidad de Chicago** en 1892, la **Baylor University de Waco**, Texas, en 1897.

A principios del siglo XX, la educación a distancia se expande por todo el mundo sobre todo en aquellas regiones y países de gran extensión territorial, en donde es difícil la educación presencial, como Australia, Canadá, Argentina, Rusia, Estados Unidos. En 1903, se inició la enseñanza por correspondencia en España, en Valencia, cuando el Ing. militar, **Julio Cervera Baviera**, fundó la "Institución Cervera" con varios cursos técnicos. En 1913 aparecieron dos nuevos centros de educación por correspondencia que cimentaron definitivamente el sistema. "En los años cuarenta y hasta finales de los sesenta, tuvo gran auge el sector privado de la Enseñanza por Correspondencia, porque la enseñanza oficial no podía llegar a satisfacer las necesidades del país". En 1969, la **Open University de Londres** profundiza la tradición de educación a distancia de la University of London, logrando su mayor apogeo y prestigio internacional durante toda la década del 1970.

❖ Universidades e Instituciones Educativas a Distancia.

Entre las diez mega universidades de educación a distancia en el mundo, tenemos a la Universidad de Sudáfrica, conocida como UNISA, International University, la British Open University, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), de Madrid; la Pacific Western University, de Hawai; la Universidad Nacional Abierta de Venezuela; la Universidad Estatal Abierta de Costa Rica; la Facultad de Educación a Distancia de la Universidad de la Habana; el Sistema de Universidad Abierta de la UNAM, México; La Universidad Nacional

Abierta y a Distancia UNAD, de Colombia; el programa UBA XXI, de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

En América Latina el desarrollo de la educación a distancia se incrementó notablemente solo a fines de la década del setenta, con la cooperación internacional que brindó la UNESCO y el Consejo Internacional de Educación a Distancia.

En el año 1978 la UNESCO brindó su apoyo para la creación de las dos universidades a distancia las más viejas de América latina: la Universidad Nacional abierta de Venezuela y la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Costa Rica; así mismo brindó apoyo a la implantación del Sistema de Educación Superior a Distancia en Colombia, en cooperación con el PNUD, en los años 1984-87.

A partir de 1987, se crea una Red Latinoamericana de Educación a Distancia, llamada Red LAED. Esta red incorporó a cinco países: Argentina, Venezuela, México, Brasil y Colombia. Al decir del experto, en educación a distancia, José Silvio “Cinco grandes universidades se sumaron a esa iniciativa, entre ellas estaba la Universidad de Buenos aires, la universidad Nacional Abierta de Venezuela, la UNAM y la Universidad de Monterrey de México. Había dos universidades dedicadas exclusivamente a la educación a distancia: la universidad de Brasilia y la universidad UNISUR de Colombia.”

2.3.4. Universidades y Sistemas Virtuales en el Perú

Entre las Universidades peruanas que tienen sistemas avanzados de educación a distancia, se encuentran entre la fase modular-multimedia en transición a la fase informático-telemático, tenemos: La Pontificia Universidad Católica del Perú, PUCP, la Universidad San Martín de Porras, USMP; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, UNMSM. Otras Universidades que ofrecen sistemas de educación a distancia,

menos organizados son: la Universidad Peruana Cayetano Heredia, UPCH; y la Universidad Inca Garcilazo de la Vega, (UIGV.)

El Campus Virtual de la PUCP, es el más avanzado de todos los sistemas de educación a distancia, en el Perú, ya que aplica **metodologías o paradigmas del modelo informático-telemático**. La metodología consiste en combinar las técnicas de la enseñanza virtual con materiales multimedia y el uso de herramientas de aprendizaje dispuestas en el campus virtual. *“Es una metodología constructivista que le ofrece a los participantes la posibilidad de organizar su trabajo a su propio ritmo, horario y lugar de estudio; para que así, desde el hogar, la oficina o desde el lugar donde se encuentre y en los tiempos que disponga, pueda desarrollar los diferentes temas y actividades propuestas y cumplir con las fechas y plazos previstos”*

La metodología además comprende la programación de actividades en línea como: foros de discusión, sesiones Chat, análisis de lecturas, evaluaciones en línea. El sistema de acompañamiento consiste en proporcionar a los estudiantes un equipo de expertos-especialistas en temas de educación a distancia y tutores para cada asignatura.

Lo virtual en la Universidad “San Martín de Porres” es un modelo de gestión de educación a distancia que *“apuesta por una educación de calidad, abierta e interactiva donde se rompan las barreras del tiempo y la distancia.”*

La metodología es del **tipo informático-telemático**, los cursos se desarrollan en ambientes virtuales que fomentan el trabajo individual y de grupo.

El CEUPS, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, ofrece Cursos de Capacitación y Programas de Especialización a Distancia utilizando tecnologías de la comunicación epistolar como es el uso de textos auto instructivos combinado con herramientas de Internet como el e-mail y página Web, del modelo modular- multimedia.

La metodología es del modelo **modular-multimedia** es decir que combina las técnicas tradicionales como los textos auto instructivo, combinado con el uso de correos electrónicos y pagina Web, la evaluación online.

Campus virtual de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, ofrece herramientas de la NTIC, para complementar la educación presencial, pero también en los programas de Postgrado como Demografía y Población y Cursos a distancia.

La UPCH, ha establecido ambientes virtuales de Aprendizaje (AVA) o entornos virtuales para complementar la metodología de los cursos de las diferentes facultades de la Universidad, en la modalidad presencial. El Programa de Postgrado a Distancia en Demografía y Población, se basa en el **modelo modular-multimedia** es decir que combina los medios impresos como manuales, materiales teóricos, guías con medios virtuales como foros, correo electrónico. **Centro Superior de Educación a Distancia de la UIGV**, ofrece diversos programas de educación a distancia en diversas menciones, actualmente denominados como Programas No Presénciales. Cabe mencionar que solo el programa de Profesionalización a Distancia en Ciencias Administrativas, señala que la metodología es de carácter epistolar, de audiencia disponible, en cierta forma modular-multimedia de acuerdo a los paradigmas metodológicos que menciona Fabio Cachón.

La Región Lambayeque cuenta con diversas Instituciones de Educación Superior Universitaria que brindan programas de educación a distancia como: La “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”, (UNPRG), “Universidad Santo Toribio de Mogrovejo”, (USAT), “Universidad Señor de Sipán”, (USS.) “Universidad San Martín de Porras” (USS)

Las cuales cuentan con programas de educación a distancia en diversas carreras, para estudiantes y profesionales de nuestra región de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera accesible y a bajos costos.

La “Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” dentro de sus diversas facultades presenta programas de educación a distancia. La Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación es una de las pioneras en proyectar sus programas de educación a distancia a nivel regional y nacional a través de sus oficinas de extensión, en correspondencia al mandato de la norma estatutaria y al principio de Extensión Universitaria de nuestra Universidad.

Actualmente son 40 sus oficinas de extensión permitiendo un desarrollo sostenido y sostenible de la oferta educativa, así como un servicio más eficiente y eficaz. Actualmente frente a lo establecido en la ley Universitaria N° 30220, busca adecuar estos Programas con la Educación a Distancia, aprovechando el Internet y las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación y su experiencia en Educación a distancia.

2.3.5. Estudios relacionados de la educación distancia y sus metodologías de enseñanza.

- **Meléndez, Juan (1993 p. 18)** “La efectividad de la educación a distancia como metodología en el desarrollo de destrezas de pensamiento. Un estudio experimental fue planeado para investigar la eficiencia de la Educación a Distancia como una metodología para desarrollar destreza de pensamiento.”

Basado en premisas que es imposible enseñar destrezas de pensamiento a estudiantes si el maestro no domina anteriormente esas habilidades, un curso fue desarrollado para enseñar la metodología de enseñanza, para formar docentes, en cuanto aprendían a desarrollar sus propias destrezas de pensamiento.

El experimento consistió en enseñar los conocimientos declarativos (conceptos sobre el pensamiento), los conocimientos procesales (la ejecución del pensamiento) y la meta cognición (el pensar sobre el pensamiento), de los educandos en un curso de pedagogía, a través de lecturas, discusiones, grabaciones, ejercicios, la redacción de un diario reflexivo y la elaboración de un módulo instruccional - de tema libre - pero orientado hacia el desarrollo del pensamiento.

La evaluación del curso tuvo dos propósitos. Por un lado, se evaluó para darle una retroalimentación a los educandos. Por otro, se evaluó también para saber cuán efectivo había sido el curso. El logro de los objetivos y la medición de sus niveles de desempeño se obtuvo a través de tres evaluaciones: el pre y el post pruebas, el módulo instruccional creado por los educandos, y el diario reflexivo. Los cambios en actitudes se midieron a través de un cuestionario.

Los dos hallazgos principales del estudio, hasta ahora, son:

Se puede desarrollar el pensamiento a través de la Educación a Distancia, sólo si se le diseña, para dicho desarrollo.

Las formas de medir ese desarrollo - a distancia - implica el uso de evaluaciones no-tradicionales. La redacción de objetivos instruccionales cuya finalidad es la memorización del contenido de un curso a distancia, se contrapone a la redacción de objetivos instruccionales cuya finalidad es el uso de procesos complejos de pensamiento. Pero redactar objetivos que se dirigen hacia el desarrollo intelectual, no es suficiente. El diseño y ejecución de actividades instruccionales, que también se dirigen hacia dicho desarrollo - y sus formas de evaluarlos - tienen que complementar estos objetivos.

- **Fandos Garrido, Manuel, Jiménez G. José y González Soto, Ángel (2002)** En su artículo Estrategias didácticas en el uso de las tecnologías de la informática y la comunicación. Los autores plantean algunos aspectos sobre los cuales debe girar el discurso actual de

las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como medios en y para la enseñanza.

Se trata de analizar este nuevo paradigma formativo mediante el abordaje de aspectos como la comunicación didáctica mediada a través de las TIC, los criterios didácticos para el diseño de situaciones formativas que usen las TIC y la caracterización del aprendizaje en red. Se propone dirigir los esfuerzos a la creación de entornos educativos significativos donde el acceso no lineal a la información y la bidireccionalidad en la comunicación sean los ejes que promueven y motivan el aprendizaje.

- Ayastuy, Alejandrina – Argentina; Vidal, Elizabeth – Argentina; Sulmont, Lea – Perú y PARDO, Yrene – Perú. Al hablar de un modelo de desarrollo de habilidades de información y comunicación en un entorno virtual, debemos considerar unas condiciones. Primero, es necesario suponer la existencia de ciertas habilidades y destrezas desarrolladas por los sujetos; con ello hacemos referencia al manejo operativo e instrumental de las herramientas. A partir de esa base, así como en la escuela tradicional los estudiantes se enfrentaban con un código, una gramática y aprendían en un proceso gradual a trabajar con el lenguaje oral y escrito, en un ambiente virtual se agregan a las competencias anteriores otros lenguajes (programas software) y medios (correo electrónico, chat, listas de correo, búsquedas en Internet).

En segundo lugar, a partir un manejo instrumental de la tecnología se deberá promover el desarrollo de criterios de selección y evaluación que le permitan discriminar y priorizar la información útil y relevante del universo caótico que puede resultar la red.

En tercer lugar, este sujeto pensado es un sujeto social que, en consecuencia, aprehende y desarrolla las habilidades cognitivas, sociales, afectivas, materiales – mediante interacciones que le permitan

relacionarse y comprometerse con otros – docentes y pares – y con su entorno social y cultural inmediato.

Teniendo en cuenta las características especiales que asume este tipo de conocimiento se debe trabajar con especial atención diseños que favorezcan la creatividad, la actividad y la interactividad, la autonomía que no significa aislamiento, la tolerancia, el respeto, entre otros.

Proponen un modelo de desarrollo de habilidades de información y comunicación en un entorno virtual de aprendizaje. Consideran a la **habilidad** como el dominio o pericia en el manejo de técnicas y estrategias de cualquier orden, identificamos dentro de un modelo, una serie de habilidades que se desarrollan en una interacción constante en el aprendizaje de y a través de internet. Además, entendemos estas habilidades como interdependientes y en estrecha vinculación con aspectos sociales, cognitivos, afectivos y actitudinales de la persona.

Habilidades de información y comunicación que consideramos más importantes para toda propuesta formativa en internet:

- Autonomía para el aprendizaje
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Creatividad
- Capacidad crítica y reflexiva
- Iniciativa y capacidad para hacer propuestas
- Capacidad de comunicación

2.3.6. La educación a distancia en el umbral del nuevo paradigma telemático.

Ramón, J. (1998) Uno de los retos que tiene la Educación en general, y la Educación a Distancia en particular, es su adaptación al nuevo escenario que representa el Paradigma Telemático. Tenemos que tomar en cuenta que la educación abierta y a distancia está cambiando, al igual que la estructura tradicional de la universidad está cambiando. El

problema para los educadores a distancia no sólo va a ser cómo aplicar las nuevas tecnologías a la educación a distancia sino en qué forma el significado del término distancia está cambiando con las nuevas tecnologías telemáticas.

El objetivo de este artículo es dar algunas ideas de transición sobre la forma en que una universidad a distancia como la UNA puede adaptarse a este nuevo paradigma comunicacional que llamamos Paradigma Telemático.

Educación Telemática: A partir de 1990 se hace cada vez más patente la emergencia de un nuevo modelo de educación, que muchos creen que va a hacer converger la educación presencial o tradicional y la educación a distancia, influido directamente por las nuevas tecnologías comunicacionales basadas en la comunicación de doble vía e interactiva. El boom industrial de la comunicación de masas de uno a muchos (prensa, radio y televisión) se transforma en un modelo de comunicación interactiva: de uno a muchos, de muchos a uno, de uno a uno, de muchos a muchos (correo electrónico, redes telemáticas). Este nuevo modelo abre una nueva perspectiva al estudio independiente, al poder ofrecer al estudiante una mayor independencia a través de la interactividad telemática, que pone a disposición del estudiante un sinnúmero de recursos para el aprendizaje.

- A)** En este tipo de educación el subsistema de producción de los materiales instruccionales se basa cada vez más en un diseño integrado de medios, que se puede orientar hacia el multimedia y la página electrónica. Los materiales instruccionales son producidos electrónicamente y altamente interactivos. Cursos como hipertexto, *homepage* en la web. (WWW). La impresión de estos programas multimedia o hipertextos serían equivalentes a los textos impresos.
- B)** El subsistema de apoyo al estudiante explota las Redes Telemáticas como apoyo al estudiante. Donde la asesoría tradicional y presencial

es ampliada y complementada por asesoría por correo electrónico y servicio en línea integrado a redes telemáticas como Internet, Cada Centro Local cuenta en el nodo de la red telemática toda la información del sistema. Por ejemplo las pruebas de evaluación están en todos los centros locales y por lo tanto el problema del transporte de las pruebas y algunos problemas subsecuentes se eliminan en este modelo.

Este tipo de educación está representada hoy en día, en su forma más extrema o de vanguardia por lo que podríamos llamar universidades virtuales: constituidas por salones de clase virtuales.

Educación presencial y educación a distancia

Es una necesidad actual la disseminación de información y la asimilación de los conocimientos de la forma más amplia, utilitaria y económica posible; se impone entonces el desarrollo y la generalización de metodologías de enseñanza-aprendizaje que viabilicen la entrega de educación o el adiestramiento, tecnológicamente mediadas, donde, si bien existe una interacción y un contacto visual o auditivo físico, prácticamente equivalente al que se establece en un aula tradicional, aparecen particularidades y peculiaridades que la identifican y que tienen, en su antecedente o esencia histórica, los elementos propios de la enseñanza y el aprendizaje de la educación presencial, con un complemento idóneo entre ambas, de mutuo beneficio en su coexistencia y acción.

DIFERENCIAS ESENCIALES ENTRE EDUCACIÓN PRESENCIAL Y EDUCACIÓN A DISTANCIA.

Para hacer esta diferencia es necesario partir del concepto de Educación, el cual se define como el proceso mediante el cual se inculcan y asimilan los aspectos culturales, morales y conductuales necesarios para ofrecer las respuestas adecuadas a las situaciones

vitales, con las que se encuentra el individuo, de forma que se asegura la supervivencia individual, grupal y colectiva.

La Educación presencial se imparte en un lugar y local determinado con la presencia física de los alumnos en un local determinado y donde los docentes, imparten conocimientos, que son pertinentes a la profesión que están adquiriendo los alumnos y que sirven para desarrollar a la comunidad, de acuerdo al conocimiento que necesita para lograr su desarrollo científico, social y técnico y así satisfacer sus necesidades, de acuerdo al nivel de vida que aspira alcanzar la comunidad y ejercer su desarrollo, en beneficio de la comunidad, donde se desarrolla.

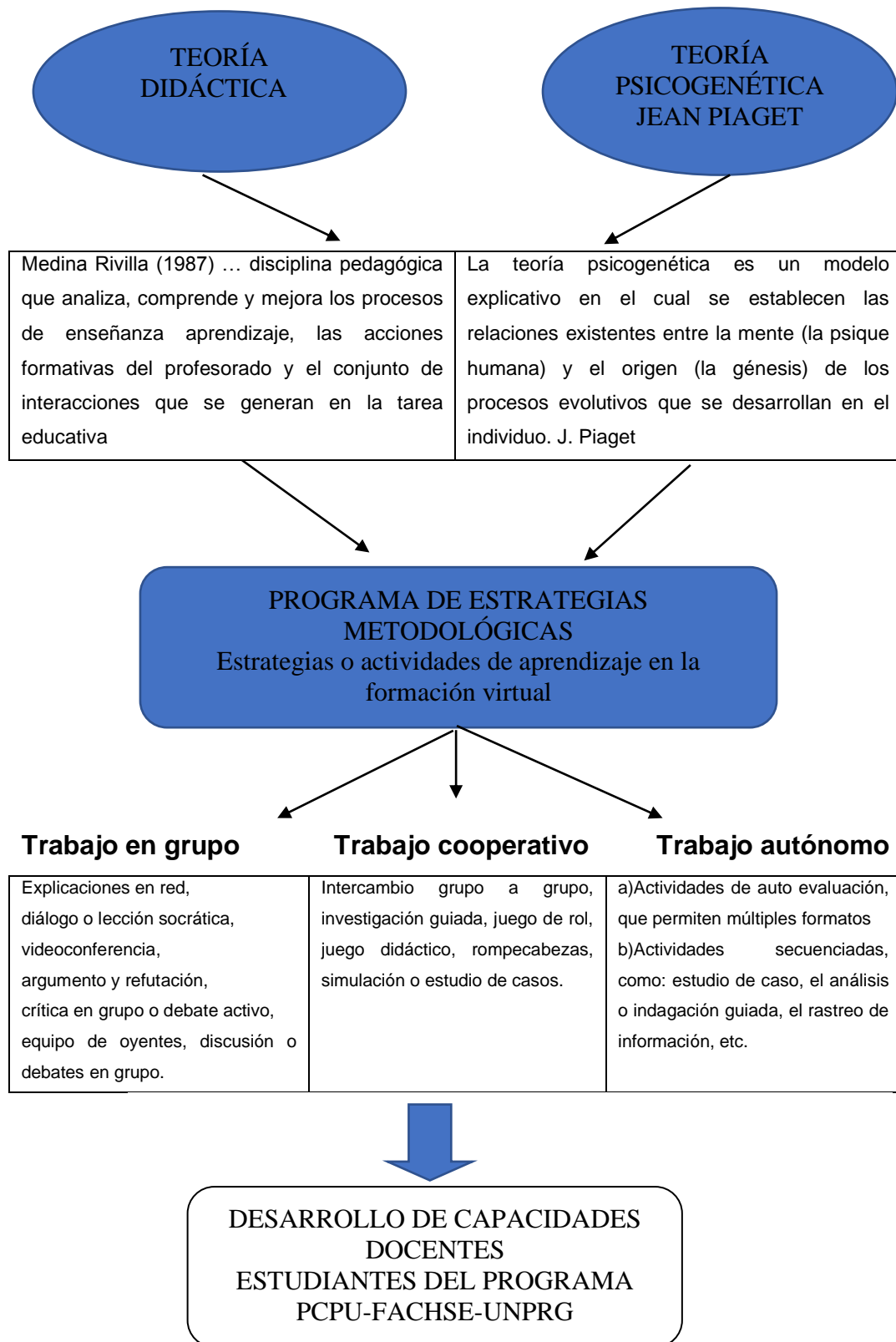
“La Educación a distancia, es un método pedagógico o una enseñanza a distancia, es el método educativo, en el que el profesor y el alumno, no comparten el mismo espacio físico y el aprendizaje se realiza a partir del material didáctico impreso, audio visual o multimedia, con la finalidad de realizar consultas de carácter pedagógico, a un profesor.” (Ed. Ceac, 2003, p 147) Es decir, donde la educación no se da en forma presencial y para este caso, la comunicación se hace, utilizando las Tics, lo que facilita el aprendizaje, como si estuviéramos presentes en un lugar definido.

La educación presencial puede ser presencial escolarizada con dos formas: Escuela Graduada, con aulas y docentes para cada grado de estudios llamada escuela Graduada y escuela de un aula y un solo profesor para todos los grados o escuela Mono docente.

“La Educación a Distancia...es reconocida a nivel internacional como una Estrategia Metodológica legítima para configurar un modelo académico escolarizado administrativo, que permita adelantar el proceso de enseñanza aprendizaje, de manera predominantemente no presencial en cualquier nivel y modalidad, ampliando la cobertura del servicio educativo sin menoscabo de la calidad” (Arboleda, N. 2005 p. 68-69). Este tipo de educación debe utilizarse en la formación de Docentes, que ya son profesionales en otras áreas del conocimiento científico y que

servirá para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el aspecto académico, cuando estos profesionales ejerzan la docencia en el magisterio nacional y privado, se preparará a las futuras generaciones peruanas, con pertinencia y calidad para hacer y lograr el desarrollo del Perú. Para ello es necesario tener conciencia de clase social y de identificación con su cultura, para lograr el desarrollo sustentable y sostenido que requiere nuestra sociedad peruana y nortea y en especial de la región Lambayeque.

2.4. ESQUEMA DE PROPUESTA:



Fuente: Elaborada por la autora.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA TEÓRICA

En este tercer capítulo formulamos en detalle el plan de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para elevar las capacidades docentes de los estudiantes de PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA, (PCPU).

Fundamento teóricamente esta propuesta y luego desarrollamos los aspectos específicos y operativos de la misma. Indicamos los procedimientos y pasos a seguir. En seguida proponemos las estrategias que permitan elevar las capacidades de los profesionales que ejercen la docencia y que son egresados de este programa educativo. Finalmente arribamos a las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

3.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

Se aplicó una encuesta a 28 estudiantes del III ciclo de la modalidad distancia del PCPU. (Anexo). Los cuales son profesionales de diferentes especialidades obteniéndose los siguientes resultados:

CUADRO Nº 1.

ESTUDIANTES POR CARRERA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD DEL PCPU.

Título Universitario	Universidad	Especialidad
Lic. Matemática (4)	UNPRG	Matemática y Computación
Lic. Matemática	UNT	Matemática y Computación
Lic. Administración	UN. Enrique Guzmán y Valle	Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
Lic. Administración	UDCH	Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
Lic. Biología (2)	UNPRG	Ciencias Naturales
Ing. Computación e Informática (2)	UNPRG	Matemática y Computación
Ing. Agrónomo	UNPRG	Ciencias Naturales
Lic. Física (3)	UNPRG	Matemática y Computación
Ing. Química (2)	UNPRG	Ciencias Naturales
Lic. Contabilidad	UNPRG	Matemática y Computación
Lic. Obstetricia	UPAO	Ciencias Naturales
Lic. Obstetricia	UDCH	Ciencias Naturales
Ing. Sistemas	UDCH	Matemática y Computación
Ing. Sistemas	UNPRG	Matemática y Computación
Ing. Informática y Sistemas	UDCH	Matemática y Computación
Ing. Civil	UNPRG	Matemática y Computación
Abogado (2)	UNPRG	Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
No especificaron (2)	-	-

Fuente: Elaborada por la autora de esta investigación.

Esta distribución o compatibilización, que ha realizado la FACHSE – UNPRG, de los estudios de sus carreras universitarias primigenias, es adecuada, en cuanto a su convalidación, para adquirir, la profesión de Licenciados en Educación y que es compatible con su profesión o carrera universitaria de origen y con su especialidad en la carrera en Ciencias de la Educación. Igualmente será beneficioso para los alumnos a quienes enseñen porque tendrá profundidad académica y destreza didáctica, aprendida de sus docentes, egresados de PCPU-FACHSE- UNPRG.

En la actualidad con la creación de nuevas Escuelas Profesionales en las diversas Facultades de nuestra Universidad, se cubren, casi todas las especialidades, que tiene la FACHSE., en Ciencias de la educación. Así se complementa, la formación de profesores o docentes en las especialidades de Lengua y Literatura, Educación Física, Ciencias Histórico Sociales y Filosofía,

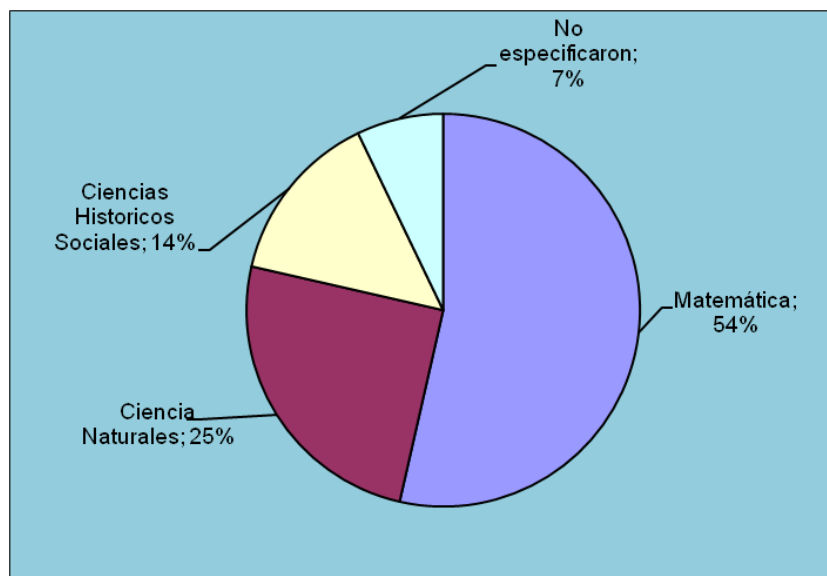
Lengua y Comunicación, Matemática, Física y Computación, Ciencias Naturales, Educación Primaria y Educación Inicial.

CUADRO N° 2.
ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD				
MATEMÁTICA	CIENCIA NATURALES	CIENCIAS HISTÓRICOS SOCIALES	NO ESPECIFICARON	TOTAL
15	7	4	2	28
54%	25%	14%	7%	100

Fuente: Elaborada por la autora de esta investigación.

GRAFICO N° 04
ESTUDIANTES ENCUESTADOS POR ESPECIALIDAD



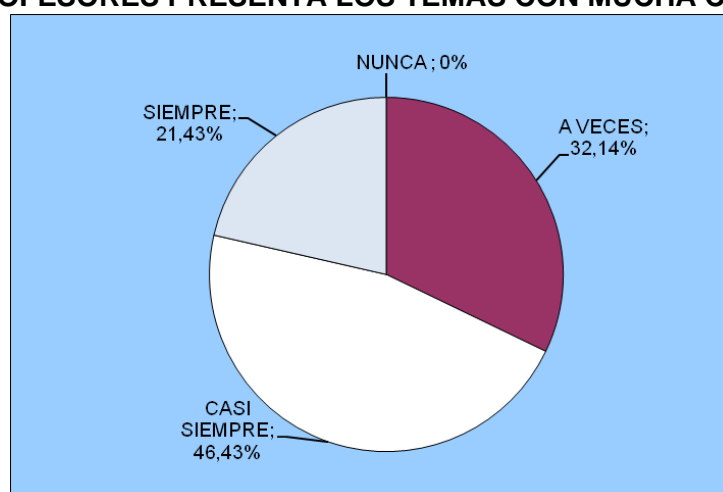
El 54% correspondió a matemáticas, 25% Ciencias naturales, 14% Ciencias Histórico sociales, y 7% no especificaron.

CUADRO Nº 3.
PREGUNTAS 1. LOS PROFESORES PRESENTAN LOS TEMAS CON MUCHA CLARIDAD

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	9	13	6	28
0%	32.14%	46.43%	21.43%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 05
LOS PROFESORES PRESENTA LOS TEMAS CON MUCHA CLARIDAD



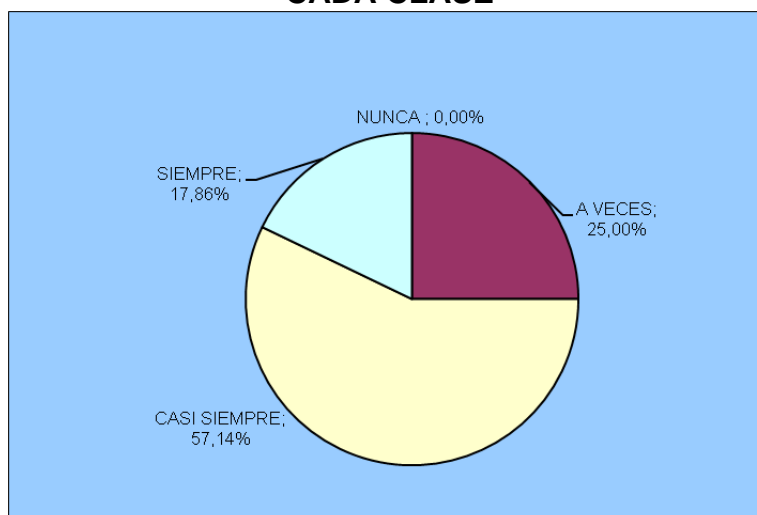
El 46,43% dijeron siempre, 32,14% a veces, 21,43% siempre. Los estudiantes en su mayoría declararon que los profesores presentan los temas con claridad.

CUADRO Nº 4
PREGUNTAS 2. LOS PROFESORES COMUNICAN CLARAMENTE LOS
OBJETIVOS DE CADA CLASE

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	7	16	5	28
0.00%	25.00%	57.14%	17.86%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 06
LOS PROFESORES COMUNICAN CLARAMENTE LOS OBJETIVOS DE
CADA CLASE



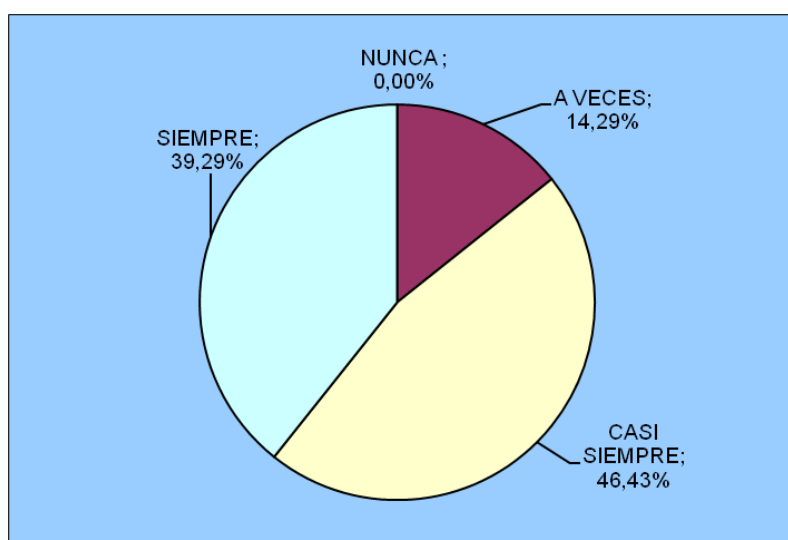
Los docentes en el 57,14% casi siempre presentan los objetivos con claridad, 25% a veces y 17,86% siempre. Generalmente los profesores comunican claramente los objetivos de cada clase.

CUADRO Nº 5
PREGUNTAS 3. LOS PROFESORES RESPONDEN LAS DUDAS DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	4	13	11	28
0.00%	14.29%	46.43%	39.29%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 07
LOS PROFESORES RESPONDEN LAS DUDAS DE LOS ESTUDIANTES EN CLASE



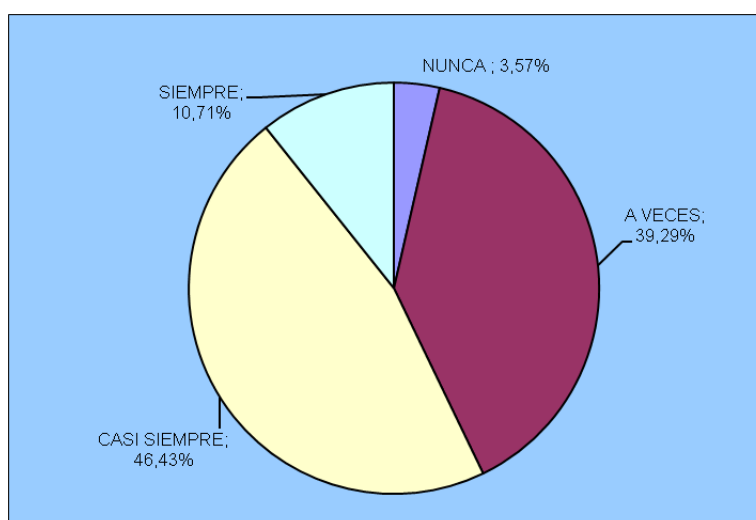
El 46,43% dijeron Casi siempre, 39,29% Siempre y 14,29% A veces. Mayormente los docentes responden las dudas de los estudiantes en clases.

CUADRO Nº 6
PREGUNTAS 4. LOS PROFESORES REALIZAN CLASES ACTIVAS Y DINÁMICAS

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	11	13	3	28
3.57%	39.29%	46.43%	10.71%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 08
LOS PROFESORES REALIZAN CLASES ACTIVAS Y DINÁMICAS



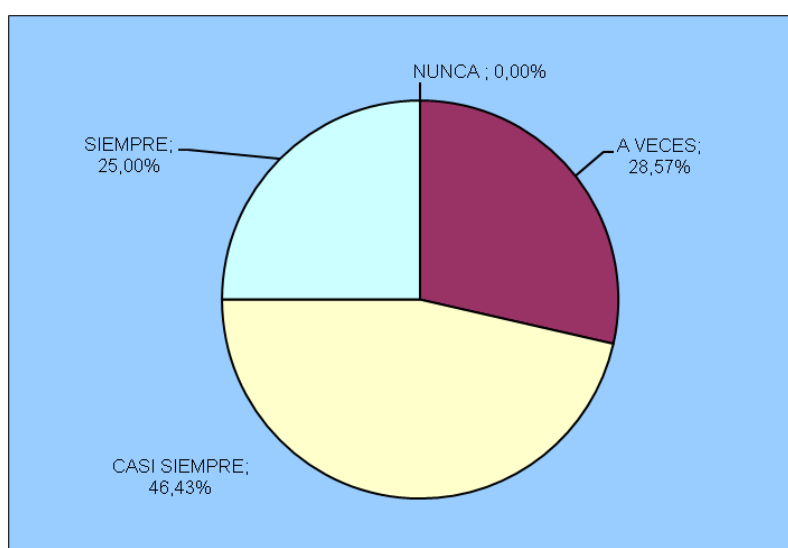
El 46,43% dijeron Casi siempre, 39,29% A veces, 10,71% Siempre y 3,57% Nunca. Los docentes mayormente realizan su clase activa y dinámica.

CUADRO Nº 7
PREGUNTAS 5. LOS PROFESORES EVALÚAN ADECUADAMENTE LA ASIGNATURA

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	11	13	3	28
3.57%	39.29%	46.43%	10.71%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 09
LOS PROFESORES EVALÚAN ADECUADAMENTE LA ASIGNATURA



El 46,43% señalaron Casi siempre, 28,57% A veces y 25% Siempre. Los docentes evalúan de forma adecuada.

Teniendo en cuenta estos resultados, se puede decir que, los docentes que laboran en este Programa de la FACHSE, UNPRG, tienen un buen nivel académico y que forman con calidad a los profesionales de carreras liberales, para que ejerzan la docencia, en el magisterio y en las Universidades, con calidad profesional universitaria, que satisfaga la necesidad de desarrollo de la sociedad peruana. Otra de sus características es que, la gran mayoría de docentes tienen la calidad requerida, para formar con pertinencia a los nuevos docentes.

El programa de complementación pedagógico universitario (PCPU), es pertinente para la formación de nuevos profesionales de la Educación, relacionando la profesión liberal que hayan adquirido en las Universidades del Perú, con la especialidad del magisterio peruano. Esto se demuestra en este trabajo de investigación, al ubicarse a los alumnos de este programa de formación de docentes con nivel universitario, en las especialidades, afines a su formación no pedagógica.

Además, están debidamente implementados en el uso de la tecnología de la información y comunicación del siglo XXI. Por todo lo explicado anteriormente, puedo afirmar que, los docentes que forman a los licenciados de diversas profesiones liberales, para ejercer la profesión de Licenciados en Educación, conforman una buena plana docente profesional, para formar, con pertinencia, a los alumnos del PCPU. FACHSE, UNPRG de Lambayeque.

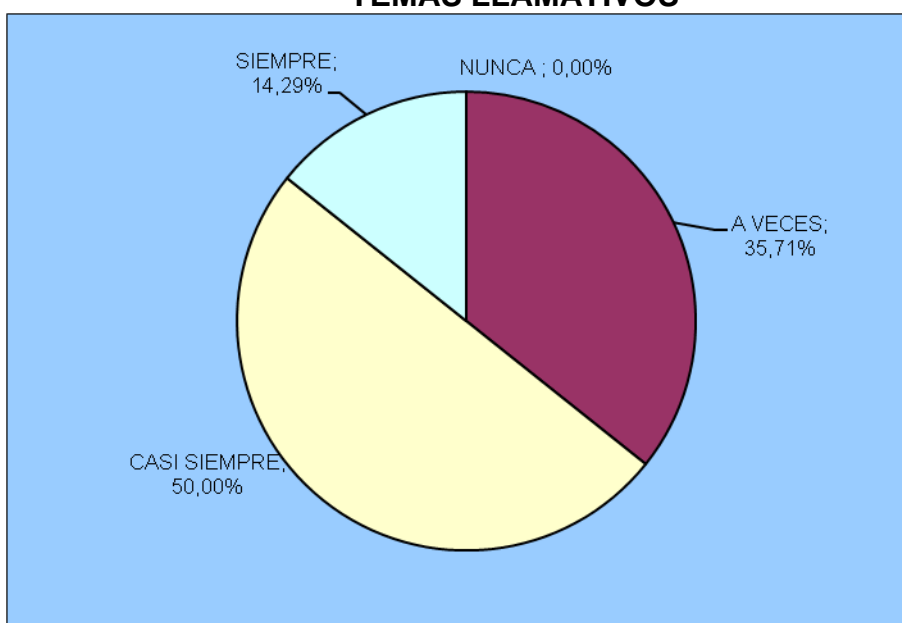
En esta misma orientación me permito presentar la propuesta de que este Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, (PCPU) ha sido y será un aporte para la formación de docentes con capacidad, para desarrollar a la sociedad peruana y dejar de depender de la ciencia y la técnica, creada en el exterior y lograr nuestro desarrollo, como lo hizo la sociedad peruana, antes de la invasión española. Por estas razones es necesario que demos importancia a la formación de docentes a los profesionales universitarios que no son docentes, porque ellos aplicarán su capacidad científica, a la realidad donde laboran y no seremos dependientes de lo que se haga en el exterior.

CUADRO Nº 8
PREGUNTAS 6. LAS CLASES SON INTERESANTES PORQUE TRATAN
TEMAS LLAMATIVOS.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
0	10	14	4	28
0.00%	35.71%	50.00%	14.29%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 10
LAS CLASES SON INTERESANTES PORQUE TRATAN
TEMAS LLAMATIVOS



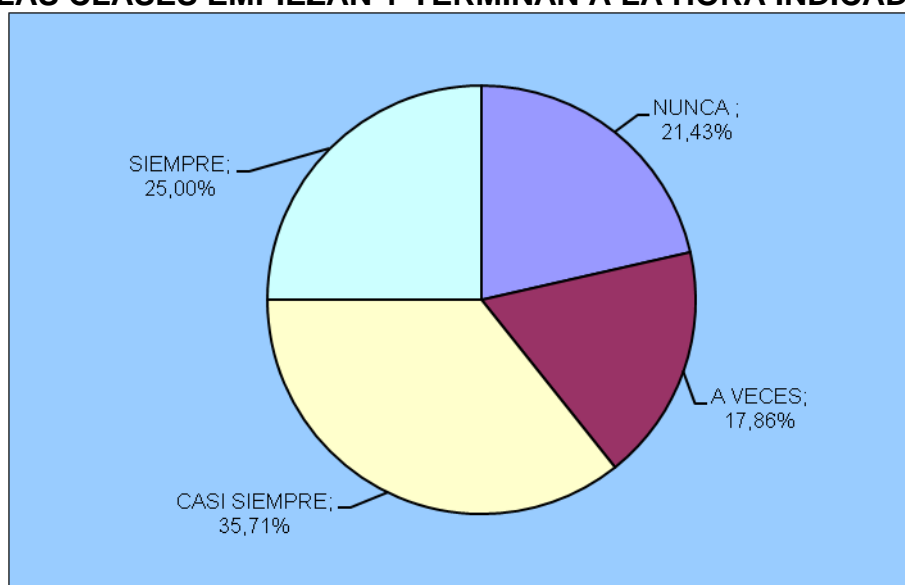
El 50% dijeron Casi siempre, 35,71% A veces y 14,29% Siempre. Las clases son interesantes porque tratan temas llamativos.

CUADRO Nº 9
PREGUNTAS 7. LAS CLASES EMPIEZAN Y TERMINAN A LA HORA INDICADA

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
6	5	10	7	28
21.43%	17.86%	35.71%	25.00%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 11
LAS CLASES EMPIEZAN Y TERMINAN A LA HORA INDICADA



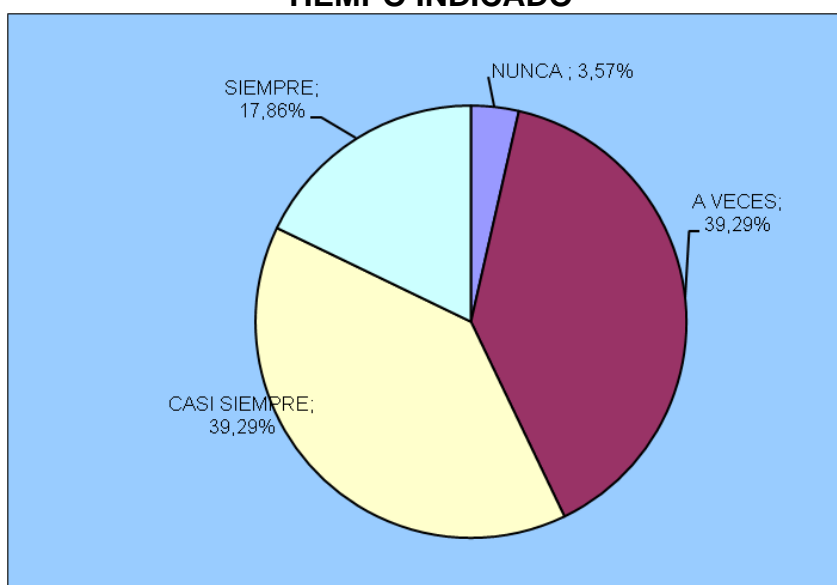
El 35,71% señalaron Casi siempre, 25% Siempre, 21,43% Nunca y 17,86% A veces. Los docentes mayoritariamente no empiezan y terminan sus clases a tiempo.

CUADRO Nº 10
PREGUNTAS 8. EN LAS CLASES DESARROLLAN LOS TEMAS
PROPUESTOS EN EL TIEMPO INDICADO

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	11	11	5	28
3.57%	39.29%	39.29%	17.86%	100.00%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 12
EN LAS CLASES SE DESARROLLAN LOS TEMAS PROPUESTOS EN EL
TIEMPO INDICADO



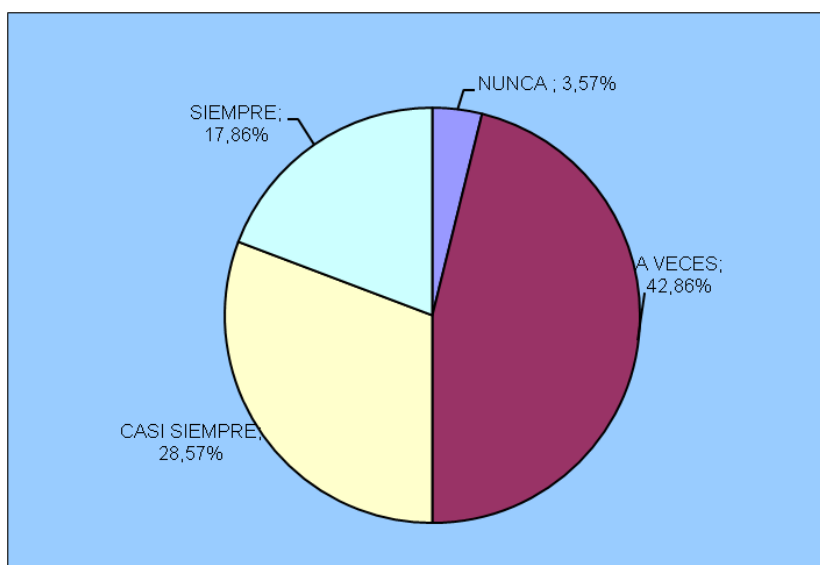
El 39.29% dijeron Casi siempre, 39,29% A veces, 17,86% Siempre y 3,57% Nunca desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado.

CUADRO Nº 11
PREGUNTAS 9. LAS CLASES TRATAN TEMAS IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN REGIONAL.

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
1	12	8	5	26
3.57%	42.86%	28.57%	17.86%	92.86%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 13
LAS CLASES TRATAN TEMAS IMPORTANTES PARA LA EDUCACIÓN REGIONAL.



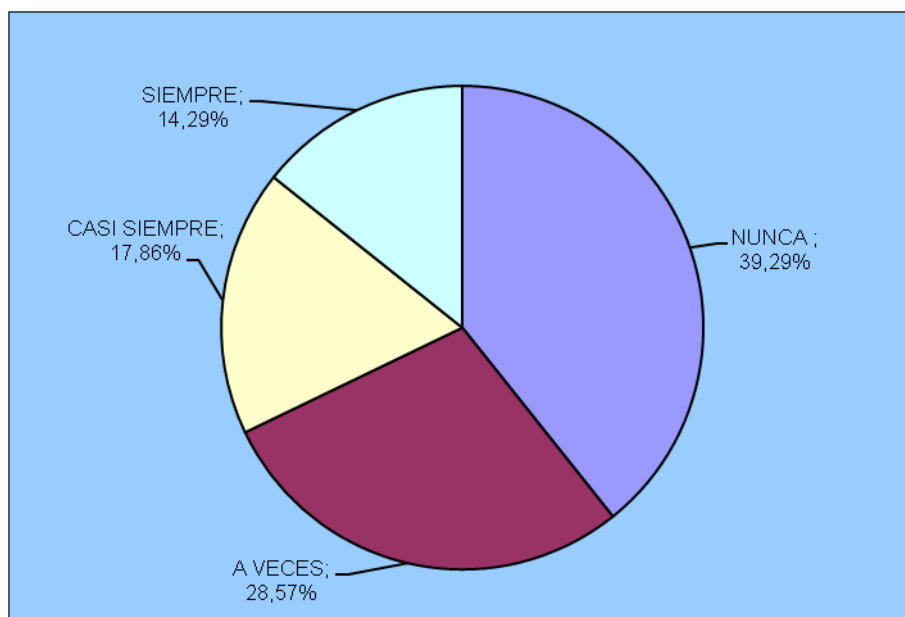
El 42,86% señalaron A veces, 28,57% Casi siempre, 17,86% Siempre y 3,57% Nunca. Los docentes si tratan temas importantes para la educación regional.

CUADRO Nº 12
PREGUNTAS 10. EN LAS CLASES EL MATERIAL IMPRESO O DOSSIER
UTILIZADO EN LAS ASIGNATURAS SON ACTUALIZADOS Y DE
ACUERDO A NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	TOTAL
11	8	5	3	27
39.29%	28.57%	17.86%	10.71%	96.43%

Fuente: Elaborada por autora de la investigación.

GRAFICO Nº 14
EN LAS CLASES EL MATERIAL IMPRESO O DOSSIER UTILIZADO EN
LAS ASIGNATURAS SON ACTUALIZADOS Y DE ACUERDO A
NUESTRA REALIDAD EDUCATIVA



El 39,29% Señalaron Nunca, 28,57% A veces, 17,86% Casi siempre y 14,29%.

Siempre utilizan material impreso acorde a la realidad educativa

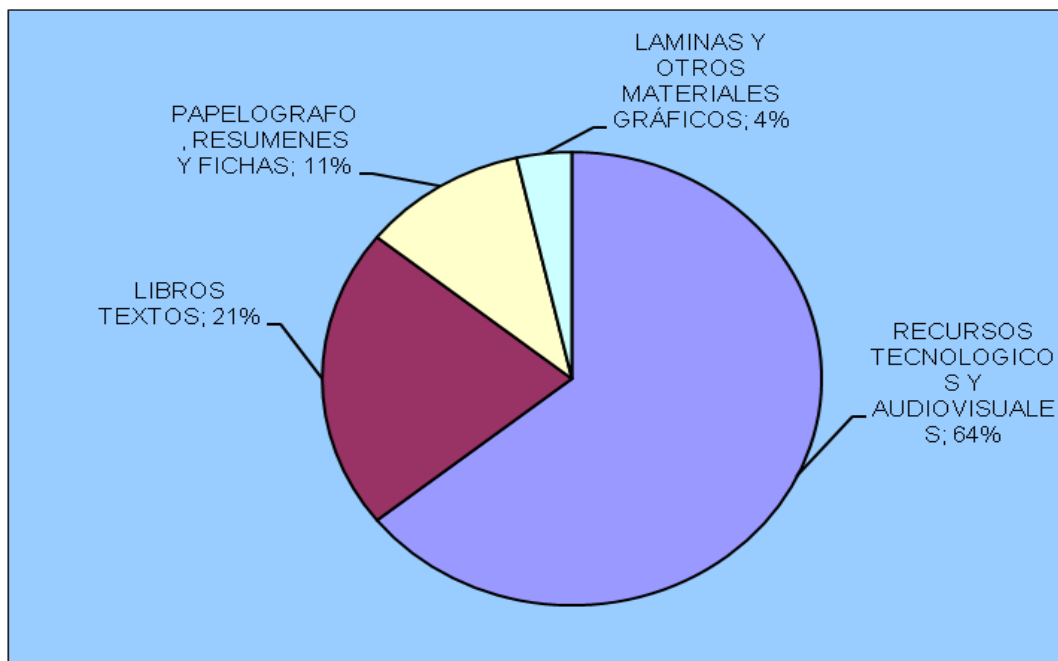
Los docentes que laboran en este Programa de Complementación Pedagógica Universitaria, (PCPU) de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, tienen dificultad para motivar a los alumnos, sobre los temas que se desarrollan en clases, porque la mayoría de ellos empiezan tarde y no culminan los temas programados y muchas veces no utilizan la motivación para interesar a los alumnos, en solucionar los problemas planteados, en el inter aprendizaje. Entonces se aprecia en el resultado de la encuesta, que los estándares, con excepción en el estándar, casi siempre, que tiene un porcentaje de 50 % y el estándar a veces que tiene el 35.71 %.

CUADRO N º 13

PREGUNTAS 11. ¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES RECURSOS USA EL PROFESOR PARA DESARROLLAR SUS CLASES?

RECURSOS TECNOLÓGICOS Y AUDIOVISUALES	LIBROS TEXTOS	PAPELOGRAFO, RESUMENES Y FICHAS	LAMINAS Y OTROS MATERIALES GRÁFICOS	TOTAL
18	6	3	1	28
64%	21%	11%	4%	100%

**GRAFICO Nº 15:
¿CUÁLES DE LOS SIGUIENTES RECURSOS USA EL PROFESOR PARA DESARROLLAR SUS CLASES?**



Los docentes utilizan Recursos tecnológicos y audiovisuales en un 64,29%, 21,43% Libros, textos, 10,71% Papelógrafos, resúmenes y 3,57% laminas y otros materiales gráficos.

RESPECTO AL PLAN DE ESTUDIO:

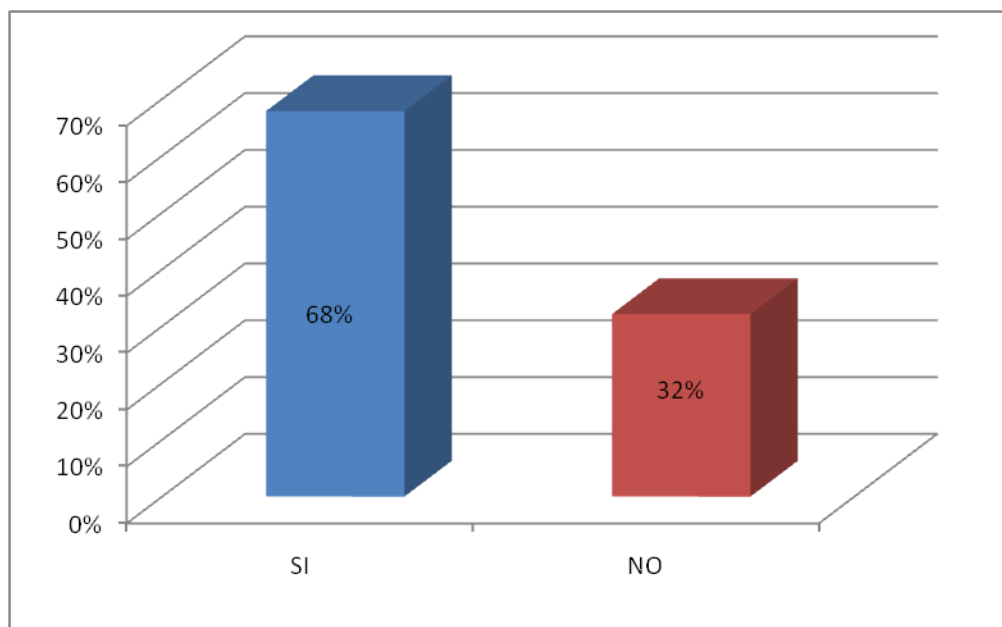
CUADRO N° 14.

PREGUNTA 12a. CONSIDERA QUE LA SECUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO ES CORRECTA DE ACUERDO A SUS NECESIDADES COMO PEDAGOGO:

SI	NO	TOTAL
19	9	28
68%	32%	100%

GRAFICO N° 16

CONSIDERA QUE LA SECUENCIA DEL PLAN DE ESTUDIO ES CORRECTA DE ACUERDO A SUS NECESIDADES COMO PEDAGOGO



El 68% dijeron SI, y 32% NO. La mayoría está de acuerdo que el plan de estudios es correcto de acuerdo a sus necesidades pedagógicas.

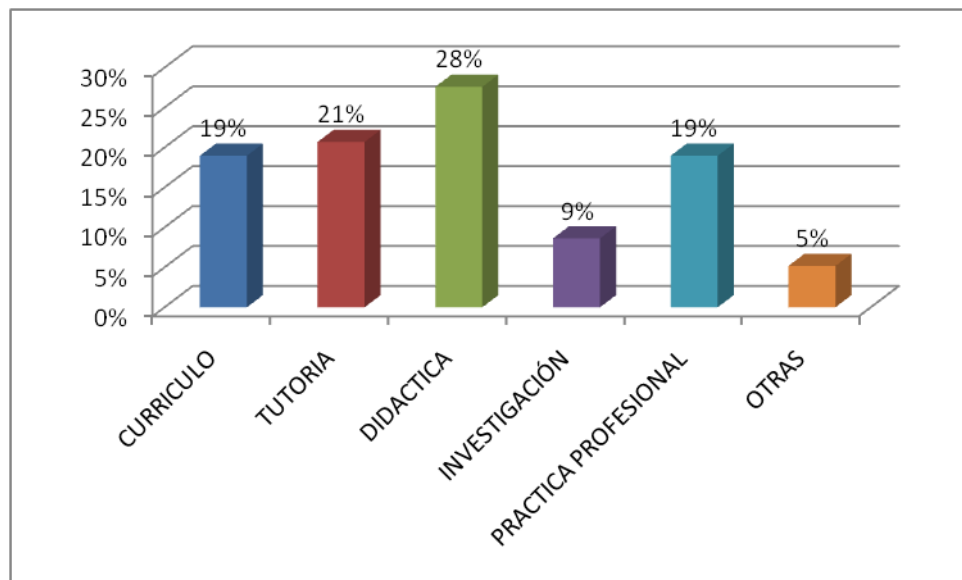
CUADRO N ° 15

PREGUNTA 12b. ENUMERA LAS ASIGNATURAS QUE TE HAN PARECIDO MÁS INTERESANTES, CONFORME CON SUS CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE TU PERFIL PROFESIONAL.

CURRICULO	TUTORIA	DIDACTICA	INVESTIGACIÓN	PRACTICA PROFESIONAL	OTRAS	TOTAL
11	12	16	5	11	3	58
19%	21%	28%	9%	19%	5%	100%

GRAFICO N° 17

ENUMERA LAS ASIGNATURAS QUE TE HAN PARECIDO MÁS INTERESANTES, CONFORME CON SUS CONTENIDOS PARA EL DESARROLLO DE TU PERFIL PROFESIONAL.



Las asignaturas más interesantes, el 28% Didáctica, 21% Tutoría, 19% Currículo y Práctica profesional respectivamente, 9% Investigación y 5% Otras.

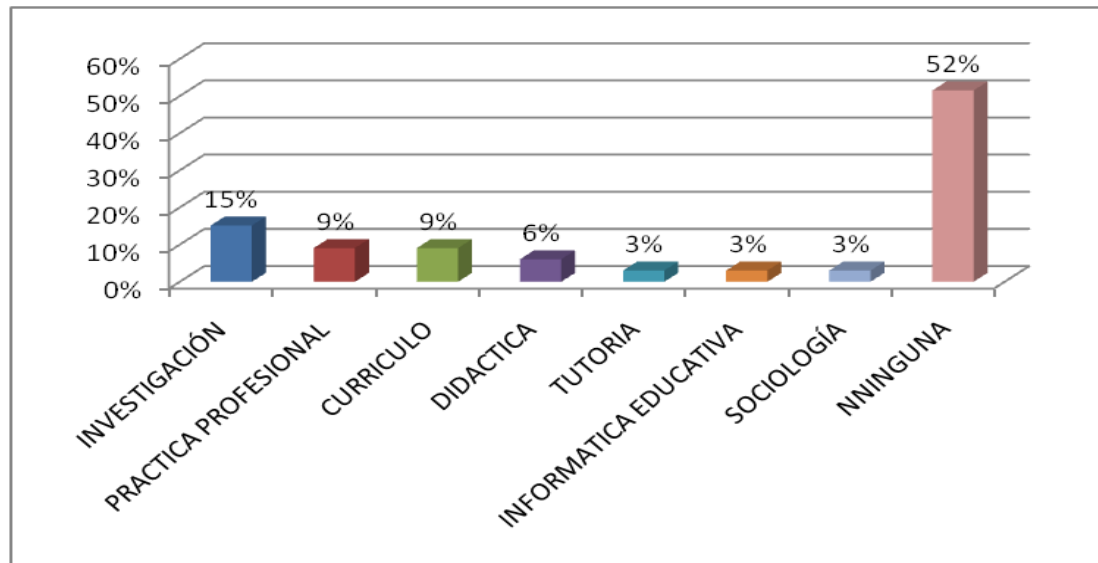
CUADRO N ° 16

PREGUNTA 12c. ENUMERA LAS ASIGNATURAS QUE TE HAN PARECIDO MENOS INTERESANTES, PARA EL DESARROLLO DE TU PERFIL PROFESIONAL.

INVESTIGACIÓN	PRACTICA PROFESIONAL	CURRICULO	DIDACTICA	TUTORIA	INFORMATICA EDUCATIVA	SOCIOLOGÍA	NINGUNA	TOTAL
5	3	3	2	1	1	1	17	33
15%	9%	9%	6%	3%	3%	3%	52%	100%

GRAFICO PREGUNTA N° 18

ENUMERA LAS ASIGNATURAS QUE TE HAN PARECIDO MENOS INTERESANTES, PARA EL DESARROLLO DE TU PERFIL PROFESIONAL.



Las asignaturas menos interesantes: 52% Ninguna, 15% Investigación, 9% Práctica profesional y Currículo respectivamente, 6% Didáctica, 3% Tutoría, informática educativa y sociología, respectivamente.

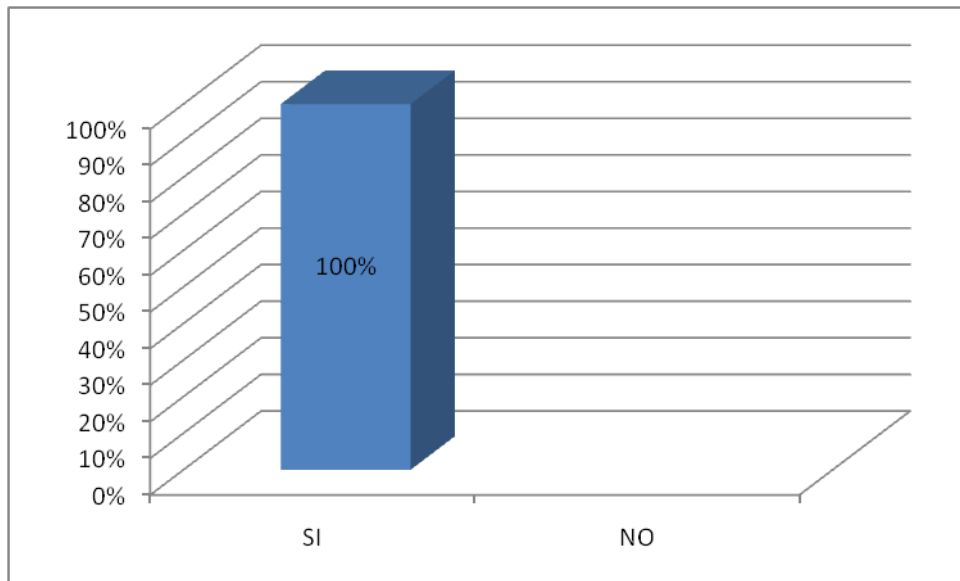
CUADRO N ° 17.

PREGUNTA 13. TIENES CONOCIMIENTO Y SABE OBTENER INFORMACIÓN DE INTERNET.

SI	NO	TOTAL
28	0	28
100%	0	100%

GRAFICO N° 19

TIENES CONOCIMIENTO Y SABE OBTENER INFORMACIÓN DE INTERNET.



El 100% dijeron si tener conocimiento y saber obtener información de internet.

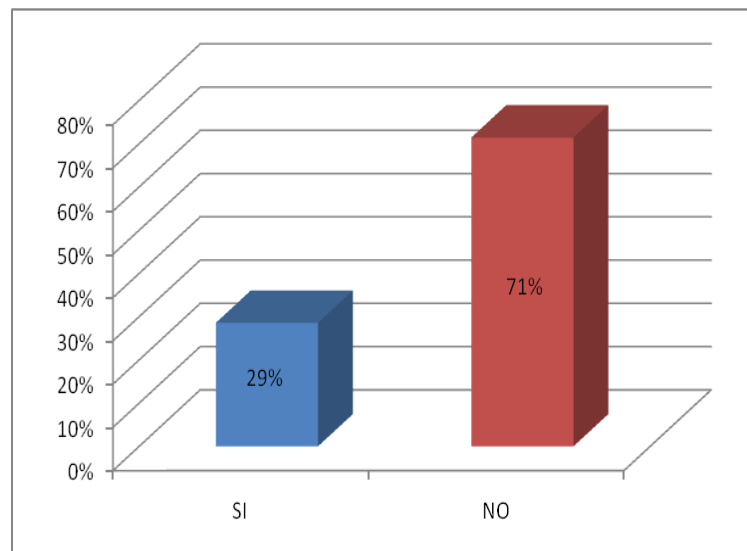
CUADRO N ° 18

PREGUNTA 14. LA COMUNICACIÓN VÍA INTERNET SE DESARROLLA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA <http://www.fachse.edu.pe>

SI	NO	TOTAL
8	20	28
29%	71%	100%

GRAFICO N° 20

LA COMUNICACIÓN VÍA INTERNET SE DESARROLLA A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA <http://www.fachse.edu.pe>



El 71% dijeron No y 29% SI, la comunicación vía internet se desarrolla a través de la plataforma <http://www.fachse.edu.pe>. Los estudiantes reconocen que la comunicación no se realiza vía plataforma.

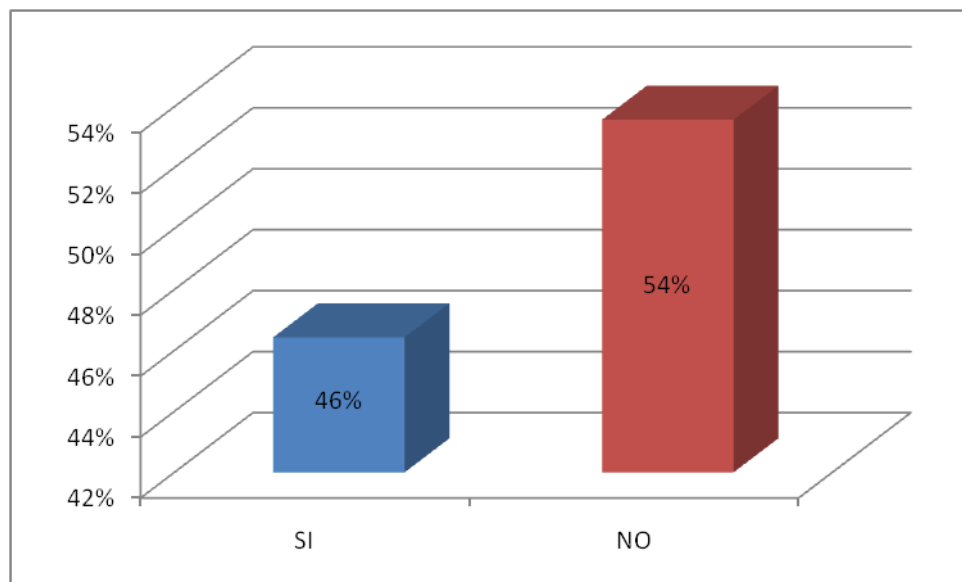
CUADRO N ° 19

PREGUNTA 15. TIENE CONTACTO PERMANENTE A TRAVÉS DEL CHAT CON EL DOCENTE PARA ACLARAR TODAS SUS DUDAS, INQUIETUDES O COMENTARIOS QUE TENGA AL RESPECTO DE LA ASIGNATURA.

SI	NO	TOTAL
13	15	28
46%	54%	100%

GRAFICO N° 21

TIENE CONTACTO PERMANENTE A TRAVÉS DEL CHAT CON EL DOCENTE PARA ACLARAR TODAS SUS DUDAS, INQUIETUDES O COMENTARIOS QUE TENGA AL RESPECTO DE LA ASIGNATURA.



El 54% señalaron NO y el 46% SI. Los estudiantes No tienen contacto permanente a través del Chat con el docente.

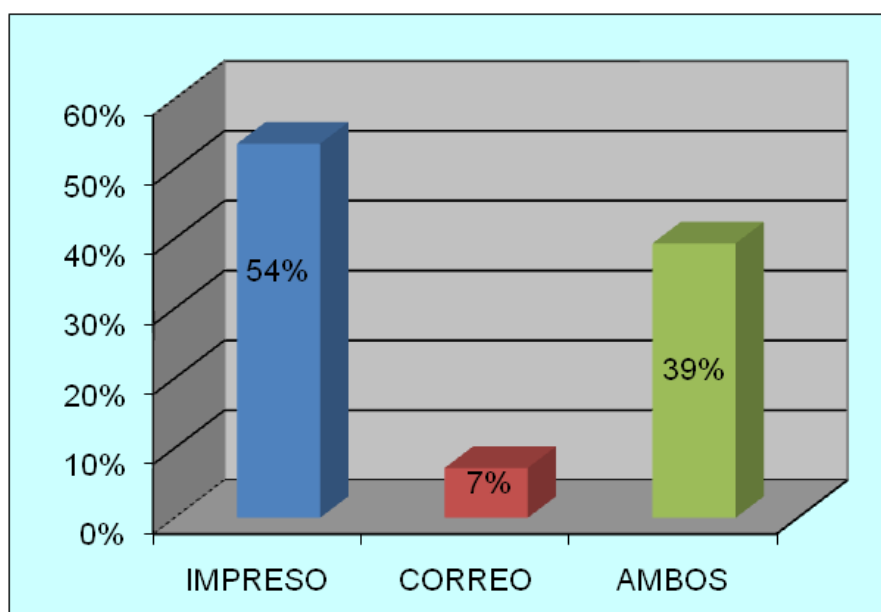
CUADRO N ° 20.

PREGUNTA 16. LA ENTREGA DE SUS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS LAS REALIZA VÍA VIRTUAL, POR CORREO ELECTRÓNICO O IMPRESO.

IMPRESO	CORREO	AMBOS	TOTAL
15	2	11	28
54%	7%	39%	100%

GRAFICO N° 22

LA ENTREGA DE SUS TRABAJOS DE LAS ASIGNATURAS LAS REALIZA VÍA VIRTUAL, POR CORREO ELECTRÓNICO O IMPRESO.



El 54% dijeron Impreso, 39% Ambos 7% Correo. Mayormente la entrega de sus trabajos se realiza impreso.

3.2. PROPUESTA TEÓRICA

3.2.1. Título:

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA DE PIAGET PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA UNIVERSITARIA (PCPU) MODALIDAD DISTANCIA, DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO, LAMBAYEQUE 2015.

3.2.2. Presentación:

La formación continua, es una de las características del desarrollo profesional en las diferentes disciplinas en la era global y del conocimiento.

La necesidad de complementar estudios pedagógicos por parte de los profesionales dedicados a la docencia en los niveles básica regular o nivel superior universitario o no universitario, conllevó a la creación del programa de formación profesional universitaria.

La FACHSE, a través de la Escuela Profesional de Educación, ofrece dicho programa en dos modalidades: semi presencial y a distancia.

El PCPU-FACHSE-UNPRG, tiene deficiencias de carácter administrativo como de gestión pedagógica-didáctica, los mismos que se manifiestan en las dificultades para gestionar las asignaturas a través de plataformas informáticas y en las estrategias metodológicas en su proceso formativo.

La propuesta de estrategias metodológicas contribuirá a mejorar las capacidades docentes de los estudiantes del PCPU-FACHSE-UNPRG.

3.2.3. Objetivos:

Los estudiantes del PCPU-FACHSE-UNPRG, mejoran su formación profesional docente.

3.2.4. Fundamentación de la Propuesta.

El Programa de Estrategias metodológicas, basadas en el constructivismo genético de Piaget, permite el desarrollo de capacidades psicogenéticas, en los alumnos del PCPU-FACHSE-UNPRG 2015 y nos plantea que la formación de docentes, que son titulados en carreras profesionales liberales, accedan a la enseñanza aprendizaje, en las especialidades afines a la Profesión universitaria adquirida y que se dan en el Perú, en las universidades.

Dichas modalidades naturales, que son compatibles con las pedagógicas, les permite a estos profesionales, ser pertinentes para formar a los futuros profesionales de la educación, en el dominio de la pedagogía, la Didáctica y el conocimiento pertinente, para formar a las futuras generaciones de nuestro país y en especial a las generaciones de estudiantes y ciudadanos de la región Lambayeque y norte del Perú, porque estos a la vez, las aplicarán en los centros educativos, Institutos Pedagógicos, tecnológicos y en el nivel universitario, donde sean contratados o nombrados para laborar.

Así se podrá llevar a nuestra ciudadanía, a una formación general y específica, si se le orienta con docentes de esta capacidad académica y las futuras generaciones, serán excelentes en ciencia y tecnología, que les permite acelerar, el desarrollo de la sociedad peruana. Los docentes formados en esta modalidad, utilizan sus habilidades naturales y profesionales, para formar a sus alumnos, de acuerdo al nivel educativo y a la región geográfica a la que pertenecen, lo que les permite, desarrollar sus habilidades naturales y las adquiridas, según su carrera profesional universitaria liberal, obtenida como profesional, y de acuerdo a su especialidad y su utilización para formar al individuo y futuro profesional educativo, al servicio de la sociedad peruana y mundial.

Por lo explicado anteriormente, con este programa denominado PCPU. de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la

Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” de Lambayeque, se está haciendo un gran aporte para el desarrollo de la Educación, en el norte y en todo el Perú, porque hemos tenido hasta antes de la ley 30220, alumnos de toda esta área geográfica, los mismos que son preparados, para formar a sus futuros alumnos, de acuerdo a la realidad regional donde laboran y sean los que transformen dicha realidad, con valores y academia, en beneficio de nuestros connacionales de cada región geográfica y política, a la que pertenezca y también lo harán en cualquier otra región peruana, donde se desempeñen como docentes.

Los docentes formados con esta modalidad, utilizan sus habilidades naturales y profesionales para formar a sus alumnos, de acuerdo al nivel educativo y a la región geográfica, para que éstos, desarrollen sus habilidades naturales y las adquiridas, según su carrera profesional y especialidad y su utilización, para formar al individuo como ciudadano y futuro profesional, al servicio de su sociedad y de la humanidad. El docente debe tener en cuenta la ascendencia paterna y materna, de los alumnos, su cultura, sus recursos e idiosincrasia de su población, para aplicar la metodología apropiada y tengan sus alumnos un aprendizaje y desarrollo pertinente, teniendo como sustento la realidad geográfica y socio cultural de la región donde laboran.

Por las razones anteriormente expuestas, sustento lo que propugno en esta investigación, con fundamento psicogenético: “Pero la epistemología, al mismo tiempo que afronta cuestiones de validez, aborda inexorablemente cuestiones de hecho, relativas al papel que juega el sujeto en el acto del conocimiento. Así, mientras que las cuestiones formales exigen técnicas deductivas propias de la lógica, las cuestiones de hecho, exigen un papel de tipo experimental, aportado por la Psicología genética y por el análisis histórico-crítico.” (Piaget. 1979 p. 64).

Como el Perú, es multiregional, desde el punto de vista geográfico y cultural, es necesario tener en cuenta, la epistemología del conocimiento de cada una de las regiones geográficas, para poder desarrollarlas, con una educación que, considere, la psicología genética del pensamiento de sus pueblos. Así en Lambayeque, se formará a los alumnos teniendo en cuenta, el alto desarrollo alcanzado, antes de la conquista española, con su alta tecnología agrícola, textil, metalúrgica, culinaria, artesanal, etc. Por ejemplo, por qué los agricultores decían, hay que guardar pan para mayo.

Para facilitar esta tarea, debemos utilizar el método histórico crítico. Así los docentes, según su especialidad, contextualizan la cultura local, a la regional, a la cultura nacional y a la mundial y al viceversa, la cultura mundial se contextualiza a la cultura nacional, a la cultura regional y a la local, con lo que, lograríamos un desarrollo sostenido. Para llevar a cabo esta propuesta están los profesionales egresados de Universidades, los mismos que deben titularse como docentes para laborar en la formación de las futuras generaciones, en el magisterio nacional según su especialidad, como se hace en la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, de la Universidad Nacional, Pedro Ruiz Gallo, desde la última década de siglo XX, en la primera y segunda década del siglo XXI y estoy segura que se seguirá haciendo en el futuro.

Así mismo estos docentes, si laboran en el nivel educativo superior universitario, mejoran la formación de los futuros profesionales de la Educación del Perú, lo que servirá de base para el desarrollo de nuestro país, en el contexto local, regional, nacional y mundial. Para lograr que esta estrategia tenga el éxito esperado, es necesario “realizar el proceso formativo de los profesionales en educación, utilizando los medios virtuales como estrategia y modelo pedagógico formativo.” (Castillo Silva Flavio, CISE. FACHSE UNPRG. 2006, p 78.)

Este autor utiliza el pensamiento de Charles Darwin, que dice “Las especies que perduran no son ni las más fuertes ni las más inteligentes, sino las que pueden adaptarse al cambio.” Es decir que nuestra Facultad de Ciencias Histórico sociales y Educación, debe perfeccionar la formación de profesionales en Educación, utilizando la computadora y los demás medios virtuales para formar educadores competentes a la era virtual y del futuro. Para ello debe implementarse no sólo en este Programa del PCPU si no en todos sus programas establecidos y por establecer.

Esta formación de profesionales de la Educación debe estar asistida obligatoriamente, por la computadora (EAC) y se puede utilizar la estrategia, de hacer dicha asistencia en forma individual o colectiva. Para llevar a la práctica esta formación de docentes se debe tener un modelo pedagógico, el mismo que debe tener una gran dosis de colaboración entre docentes y alumnos, entre compañeros de clases y entre alumnos y el docente de la asignatura.

El Modelo Pedagógico para un proceso de formación con medios virtuales, es “aquel centrado en el aprendizaje colaborativo, donde el profesor, diseña experiencias, ejercicios y actividades y fomenta la colaboración; y por otra parte, genera también ejercicios y actividades que permiten y fomentan la colaboración; y que da la orientación a todo el proceso de formación, lo cual incluye el diseño del curso, el desarrollo de los contenidos temáticos, la ejecución y evaluación del curso y otros aspectos a considerar.”

Esta situación creada, permite interacción de información, entre los estudiantes y aprenden a generar su propio conocimiento a través del autoestudio, el aprendizaje colaborativo y la tutoría. Así se realiza la Administración de los recursos humanos, para el desarrollo de una educación, que tenga como resultado, el desarrollo de la sociedad

donde, desde el director, docentes, alumnos y padres de Familia, desempeñen funciones que permiten, administrar con pertinencia el proceso educativo, de un pueblo, región o país.

Es decir, la Estrategia de la utilización del proceso de la Administración de los recursos humanos, que son: Integrar, organizar, recompensar, desarrollar, retener y auditar, a las personas de una organización, para tener el éxito esperado, debidamente planificado, según Chiavenato, es pertinente para la presente investigación, porque permitirá, que los profesionales, egresados de diversas universidades del país, se profesionalicen con ciencia y tecnología educativa, al adquirir la pedagogía y la Didáctica y luego gestionen con pertinencia a sus futuros alumnos del sistema educativo peruano, donde laboren. Así se logra una pertinente formación educativa, en los diferentes niveles educativos de la Región Lambayeque y del Perú.

3.2.5. Base teórica.

Didáctica.

La palabra didáctica proviene del griego didasko. En primera instancia la didáctica puede ser definida como la ciencia del aprendizaje y la enseñanza. Dentro de esta ciencia de la enseñanza y aprendizaje es necesaria la combinación del hacer y el saber didáctico, es decir, la teoría y la práctica.

La práctica resulta muy importante ya que se sabe que el ser humano aprende mediante la experiencia. También es normal enseñar a partir de la misma. Sin embargo, es importante no recaer exclusivamente en las enseñanzas mediante esta técnica. Por eso resulta tan importante complementarlo con la teoría. (Raffino María Estela, 2019)

Estrategias Metodológicas.

Según Digión et al (2006), una estrategia metodológica se define como la dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado y que tiene como propósito vencer dificultades, con una optimización de tiempo y recursos. En un ámbito educativo, está orientada, a direccionar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias metodológicas se utilizan para lograr la mediación pedagógica en educación a distancia universitaria y requiere de una constante innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los objetivos primordiales de este sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación. Además, le permite optimizar el tiempo y el espacio con el ritmo que requiera para obtener mejores resultados en su aprendizaje, por ello se requiere que los profesores sean guías que faciliten y amplíen los conocimientos; utilizando una serie de estrategias para lograr formar estudiantes tanto a nivel profesional, personal y social como al contexto en el que se quiere especializar en un futuro.

Para la autora Perdomo (2008), la tarea del docente a distancia ya no es dictar una clase y examinar a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos, así como enseñarles estrategias de autorregulación y control de su proceso de aprendizaje, es decir, que aprendan a aprender, a pensar y autoevaluarse.

Jean Piaget. Teoría Psicogenética.

Según la Teoría Psicogenética, el aprendizaje es el cambio que se da en las representaciones y las asociaciones, como resultado de la experiencia y para evaluar este aprendizaje se realiza la observación del desempeño en las tareas, los reportes verbales y la solución de problemas. Pues en los estudios de Jean Piaget observaban a los niños

como solucionaban problemas, respondían y generaban preguntas, estudiando los procesos cognitivos (Pensamiento lógico, lenguaje, solución de problemas, juicio moral y concepto de tiempo, espacio y número), dentro de los cuales el concepto cumple las funciones de organización y adaptación. También encontramos que la adaptación tiene dos elementos que son la asimilación y la acomodación.

Estrategias de Aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas de las TIC.

El problema que muchas veces aparece en el diseño de los programas educativos es el desconocimiento de los profesores de la diversidad de estrategias metodológicas. Hay estrategias de enseñanza a partir de las cuales el profesor puede elegir una nueva manera de enseñar, basándose en el trabajo activo y respetando el que el alumno sea el protagonista de su

Los ejes que sirven para articular estas alternativas los podemos resumir en los siguientes: Interactividad y reacción de comunidades educativas.

Interactividad

“El concepto de interactividad es inherente a los procesos de comunicación, pues para que haya comunicación es imprescindible la interacción entre los intervinientes (ya sean personas o bien entre persona y máquina)” (Prendes, 2000).

Veamos el tipo de interacción que podemos encontrar en función del recurso utilizado:

- *Correo electrónico.* Es la herramienta básica de comunicación en Internet.
- *Listas de distribución.* Configuradas por grupos de personas interesadas en un determinado tema o área de trabajo que forman parte de una “lista”.

- *WWW. La Word Wide Web* es la mayor base de datos del mundo en soporte informático.
- *News*. Conocidos como grupos de noticias y que permiten el intercambio de información mediante “tablones de anuncios”.
- *Chat, IRC*. Permite la comunicación simultánea y en tiempo real entre las personas que se conectan a la conversación en un momento determinado.
- *CSCL (Computer Support for Cooperative Learning)*. Herramienta de trabajo colaborativo que permite a los alumnos coordinar sus trabajos en grupo, compartir información y recursos y disponer de un espacio en la red accesible desde cualquier máquina que disponga de conexión a INTERNET.

El Groupware, como Ellis lo define, “es un sistema basado en un ordenador que apoya a un grupo de personas dedicadas a una tarea o meta común y que provee los servicios para apoyar la labor de los usuarios a través de una interfaz de un ambiente compartido” (1991, citado por Henríquez y Fandos, 2000). Estableciendo tres aspectos importantes: Coordinación, colaboración en la realización de esas actividades y cooperación entre los diversos sujetos. (Fandos, Henríquez y Gisbert, 2000).

Numerosos estudios han mostrado que el componente más importante para el éxito en la formación on-line es el mantenimiento de una interacción consistente y de calidad. “La eficacia del proceso de enseñanza y aprendizaje es proporcional a la riqueza de flujos que se establecen entre los participantes” (Marcelo, 2002:54), entre los cuales concretamos los siguientes tipos: *Alumno-contenidos teóricos, alumno-tutor, alumno-alumno o alumno actividad*.

• **Comunidades educativas virtuales**

Desde el concepto de interactividad, la extensión de las tecnologías de la información y de la comunicación ha dado pie a una nueva manera de

organizarse alrededor de algún aspecto en común. Nos referimos a una particularidad dentro de los procesos de interactividad, proporcionados por las potencialidades de las TIC: hablamos de las Comunidades Virtuales. Sin necesidad de conocerse físicamente, el teclado, la pantalla y la red son los únicos elementos de interconexión que les une y les relaciona, además de la preocupación y el interés por un tema o actividad en común. La educación, la política, la economía, los aspectos sociales, etc., son temas que aglutinan a un grupo de personas en el afán de intercambiar información y experiencias, charlar, trabajar conjuntamente.

En este sentido, Polo (1998) afirma que podemos encontrar tres tipos distintos de comunidad virtual:

- *Comunidad centrada en las personas:*
- *Comunidad centrada en un tema.*
- *Comunidad centrada en un acontecimiento.*

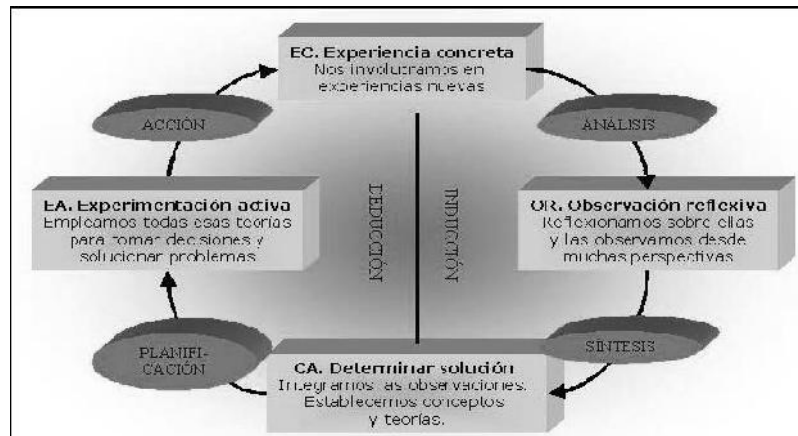
Metodologías activas

El uso de una metodología activa requiere de un aprendizaje procedimental (Carreras, 2003) para facilitar el recorrido del alumno. De este modo, es importante diseñar el proceso de aprendizaje basándose en el ciclo de aprendizaje del alumno (ver figura siguiente). Éste se basa en dos fases: vivencia y reflexión.

El modelo que propone al autor introducir una metodología activa en el proceso de enseñanza requiere partir, en cada una de las secuencias del aprendizaje, de la vivencia o experiencia concreta del sujeto. En este caso, pues, es importante presentar el punto de partida teniendo en cuenta los conocimientos previos y el bagaje cultural del alumno.

La reflexión, la segunda de las fases, sugiere un procedimiento de mayor complejidad.

Requiere de los siguientes pasos:



Ciclo de aprendizaje. Basado en Carreras (2003)

Es obvio, pues, que la adopción del alumno de un papel más activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y la aceptación por parte del profesor del abandono de un papel tradicional a un papel de facilitador del aprendizaje, pasa por el empleo de aplicaciones abiertas basadas en las TIC, como programas educativos interactivos, uso de Internet como recurso para obtener información y la aplicación de metodologías activas de aprendizaje que provoquen un cambio en la concepción del aprendizaje. Veremos algunas de las aplicaciones posibles.

Selección de estrategias de aprendizaje

La selección de una estrategia de aprendizaje supone determinar previamente la actividad cognoscitiva que implica el aprendizaje o, lo que es lo mismo, el tipo de habilidades, destrezas y técnicas a desarrollar.

Esta selección dependerá de dos factores: la situación sobre la que se ha de operar (tipo de problemas a resolver, datos a analizar, conceptos a relacionar, etc.); y de los propios recursos cognitivos o “metacognición” (Esteban, 2003) de los alumnos (habilidades, capacidades, destrezas, etc.). En la planificación de las actividades es necesario reflexionar sobre

qué pretendemos conseguir y definir aquellas tareas más adecuadas. Es importante que exista una variedad metodológica, Existen diferentes puntos de vista a la hora de clasificar las estrategias metodológicas.

Jiménez González (2001) considera que existen cuatro modalidades básicas: Tipos de procedimiento, Transmisión de la información, Procesos de aplicación y Actividad del alumno.

- *Tipos de procedimiento.* El primer eje presente en la selección de la estrategia de enseñanza es definir la línea general o filosofía que orientará el desarrollo temático de los procesos de aprendizaje (Puente, 1997)
- *Metodologías centradas en la transmisión de la información.* Se definen en este segundo eje, cuatro modalidades relacionadas con el modo en que el alumno afrontará el trabajo con los contenidos y que determinará las relaciones de comunicación con el profesor: método expositivo, método demostrativo, método interrogativo y método por descubrimiento. En cada uno de los casos, el rol que adoptan el profesor y alumno son diferentes y delimitan un modo de trabajo.
- *Metodologías centradas en los procesos de aplicación.* En el tercero de los ejes se recoge las recomendaciones metodológicas alrededor de la planificación de las distintas fases del proceso de didáctico.
- *Metodologías centradas en la actividad del alumno.* El autor define en este último apartado aquellas metodologías que incrementan el papel autónomo y activo del alumno, y las analiza desde la perspectiva de la enseñanza grupal y de la enseñanza individualizada.

Herramientas tecnológicas.

Para la Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia (2005), el concepto de herramientas tecnológicas es: herramientas que se aplican a un modelo de aprendizaje para apoyar el proceso de adquirir conocimientos y a la vez compartir información que permita moldear el contenido de un curso de diferentes formas, en otras palabras, son instrumentos que nos ayuda a realizar de manera más rápida, fácil, cómoda y segura un determinado objetivo de trabajo.

En la actualidad es indispensable que los docentes de educación a distancia universitaria incorporen cada vez más el uso de herramientas tecnológicas ya que estas brindan un gran apoyo en los métodos o técnicas de enseñanza aprendizaje, además de esta forma se logra mejorar las competencias pedagógicas y por otra parte obtienen éxito en la calidad del proceso académico, por ello es vital que los profesores tengan una formación continua así como capacitaciones, sean estimulados permanentemente en todas las innovaciones que faciliten el desarrollo de métodos o técnicas en la enseñanza a distancia, que tengan la capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario y a la vez aporten conocimientos, que sean entusiastas, investigativos, democráticos, participativos, reflexivos, posean buena comunicación y motivación, con actitud positiva y sobre todo responsable a sus compromisos pedagógicos.

Para Digión et al (2006), manifiesta que las tecnologías utilizadas en los procesos de aprendizaje son: un puente conector que facilitan la comunicación, la interacción y la transposición del conocimiento del docente a un conocimiento didáctico que pueda ser comprendido por el estudiante y que los procesos que median entre la enseñanza y el aprendizaje deben de ser de carácter cognitivo que se desarrollan en el interior del alumno.

Para comprender mejor lo mencionando anteriormente se debe de tomar en cuenta lo que indica Bates (2001), existen una variedad de

herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas, como ejemplo se citan las siguientes:

- Computadoras portátiles
- Equipos de proyección
- Videos y videoconferencias
- CD-ROM multimedia
- Uso de plataformas virtuales (curso en línea)
- Diferente software
- Equipo técnico
- Correo electrónico

Para García y Valcárcel (sin fecha) y Bates (2001), menciona que la posibilidad de innovar y mejorar las estrategias de enseñanza mediante el uso de las TICs es más eficiente si se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- Las nuevas tecnologías han de ser asumidas, en la educación desde la reflexión crítica.
- Las nuevas tecnologías no implican en sí mismas innovación si no hay un profundo cambio metodológico.
- Desde el punto de vista pedagógico las TICs tienen sentido si desarrollan en los alumnos habilidades para: plantear problemas y temas, buscar información, aumentar la capacidad para establecer conexiones.
- La perspectiva constructivista constituye un elemento clave para una adecuada educación con las TICs.
- Se desarrollan diferentes ambientes de aprendizaje.
- Se da un aprendizaje guiado para los alumnos (autogestión del aprendizaje).
- Se logra un aprendizaje colaborativo; holístico e integrado.

PROPUESTA:

I. ASPECTOS INFORMATIVOS:

- **Título:** Programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2015.
- **Objetivos:**
 - Desarrollar la capacidad de trabajo en grupo de los estudiantes.
 - Promover el trabajo cooperativo desarrollando habilidades de tipo social, afectivo y profesional de los estudiantes
 - Reforzar el trabajo autónomo a través de actividades de autoevaluación y secuenciales.
- **Duración:**
 - Meses: 6 meses
 - Semanas: 12 semanas
- **Frecuencia:**
 - Cada 15 días (2 veces al mes)

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS:

El programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del (PCPU) modalidad distancia tiene como finalidad aplicar las estrategias metodológicas en educación a distancia universitaria y requiere de una constante innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Uno de los objetivos primordiales de este sistema educativo es que el estudiante vaya construyendo conocimientos de manera independiente, y lo logra mediante un conjunto de experiencias, capacidades, actitudes y

conductas que lleva a favorecer su propio proceso de formación; por ello se requiere que los profesores sean guías que faciliten y amplíen los conocimientos; utilizando una serie de estrategias para lograr formar estudiantes tanto a nivel profesional, personal y social.

• **TALLER:**

Se propone desarrollar a través de un taller con los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia las estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual de trabajo en grupo, trabajo cooperativo y trabajo autónomo.

Secuenciación:

- Planificación del taller.
- Declarar el propósito y objetivos del taller.
- Encuadre teórico de la propuesta a desarrollar.
- Organización del trabajo a desarrollar.
- Ejecución del taller.
- Plenaria de lo desarrollado en el taller.
- Reflexión final de la propuesta
- Evaluación del taller

III. CONTENIDOS A DESARROLLAR:

Los contenidos a desarrollar durante el desarrollo del taller están enfocados a que los estudiantes comprendan la propuesta a desarrollar sobre el Programa de estrategias metodológicas basadas en la teoría constructivista de Piaget para el desarrollo de capacidades docentes en los estudiantes del programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) modalidad distancia, de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque 2015.

CONTENIDOS:

- Teoría didáctica
- Teoría psicogenética de Jean Piaget
- Fundamento del programa de estrategias metodológicas.
- Estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual.
 - Trabajo en grupo
 - Trabajo cooperativo
 - Trabajo autónomo
- Desarrollo de capacidades docentes en estudiantes del PCPU

IV. PROGRAMACIÓN

TEMÁTICA	SECUENCIACIÓN DE ACTIVIDADES											
	Sem.1	Sem.2	Sem.3	Sem.4	Sem.5	Sem.6	Sem.7	Sem.8	Sem.9	Sem.10	Sem.11	Sem.12
Introducción	X											
Teoría didáctica		X										
Teoría psicogenética de Jean Piaget			X									
Fundamento del programa de estrategias metodológicas				X	X							
Estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual						X	X					
Trabajo en grupo								X	X			
Trabajo cooperativo										X		
Trabajo autónomo											X	
Desarrollo de capacidades docentes en estudiantes del PCPU												X

SECUENCIACIÓN DE UNA ACTIVIDAD:

- **TRABAJO EN GRUPO**

Desarrollo de la actividad

Procesos didácticos	Secuencia didáctica	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none">- Se inicia la actividad con Introducción y objetivos del tema a desarrollar.- Motivación y recojo de los saberes previos planteado las siguientes interrogantes: ¿Qué es un trabajo en grupo?, ¿Qué se diferencia hay entre un trabajo en grupo y un trabajo en equipo?- Los estudiantes responden a las interrogantes planteadas.- Participan activamente con sus intervenciones	30min
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none">- Se entrega una lectura y analizan la información individualmente.- Se forman equipos de trabajo según las indicaciones de la docente- En equipos leen y analizan la información sobre el trabajo en grupo y analizan las técnicas de trabajo grupal.- Cada equipo interpreta la información leída.- Analizan y explican a través de esquemas, diapositivas u organizador elaborado en base a la información del texto.- Exponen y se aclaran sus dudas del tema por parte de la docente.	2horas
Cierre	<ul style="list-style-type: none">- La docente realiza el reforzamiento del tema y los estudiantes participan activamente en la puesta en común.- Meta cognición: (reflexión sobre lo aprendido), ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué lo aprendí? ¿Cómo me sentí?	30 min.

Materiales:

- Pizarra, plumones, lecturas, papelotes

Recursos:

- Laptop y equipo multimedia.

Estrategias.

Siguiendo con Perdomo (2008), los docentes de educación a distancia deben de ser capaces de comprender y desarrollar cuatro pilares, como lo son:

Saber conocer, saber hacer, saber ser y saber aprender.

Y, por otro lado, Perdomo manifiesta que los autores (Goodyear, Salmon, Spector, Steeples, y Tickner, 2001) proponen una síntesis de los principales roles que los docentes deben de desempeñar en una enseñanza a distancia, siendo estos los siguientes:

- Facilitador del proceso de enseñanza,
- Consejero/orientador,
- Diseñador,
- Asesor,
- Investigador,
- Facilitador de contenidos,
- Tecnológico,
- Organizador / administrador.

Sin embargo, el Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman - CPEIP- (sin fecha), propone cuatro estrategias metodológicas básicas que se deben de seguir como parte del proceso educativo:

- **Estrategia de Ensayo:** Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.
- **Estrategias de Elaboración:** Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ítems.
- **Estrategias de Organización:** Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar la comprensión de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.

- **Estrategias Metacognitivas:** Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas.

Pero no se debe dejar de lado que el profesor tutor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Además, el alumno guiado por el profesor debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias o actividades de aprendizaje en la formación virtual

El abanico de actividades que un profesor puede seleccionar es de gran amplitud y obliga a una exhaustiva reflexión sobre cuáles son las más apropiadas según el propósito planteado en la secuencia didáctica. No olvidemos que más importante que la actividad en sí, lo es el objetivo que esta pretende.

- **Trabajo en grupo**

Las técnicas grupales sugieren que el trabajo en grupo mejora el modo de percibir los obstáculos y determina el grupo como factor de ayuda y motivación para enfrentarse al aprendizaje.

Se han desarrollado un número importante de técnicas para el desarrollo de la enseñanza grupal: Explicaciones en la red, diálogo o lección socrática, videoconferencia de expertos profesionales, argumento y refutación, crítica en grupo o debate activo, equipo de oyentes, discusión o debates en grupo, etc.

- **Trabajo cooperativo**

El trabajo cooperativo promueve no sólo el conocimiento de tipo conceptual, sino también habilidades de tipo social, afectivo y profesional. De su correcto uso, depende tanto del entrenamiento de los estudiantes como del profesor.

Bajo este enfoque pueden desarrollarse y diseñarse las siguientes actividades:

Intercambio grupo a grupo, investigación guiada, juego de rol, juego didáctico, rompecabezas, simulación o estudio de casos.

- **Trabajo autónomo**

Distinguimos aquí dos tipos de actividades: de auto evaluación y de seguimiento.

- a) Actividades de auto evaluación, que permiten múltiples formatos
- b) Actividades secuenciadas, como: estudio de caso, el análisis o indagación guiada, el rastreo de información, etc.

CONCLUSIONES

1. La presente investigación es importante porque permite sistematizar la formación de profesionales de diferentes carreras universitarias, como docentes, utilizando las técnicas de la información y comunicación (TICs) para formarlos como profesionales en educación en sus diferentes especialidades afines a su carrera universitaria de origen y mejorar su calidad formativa y desempeño laboral como docentes.
2. Las estrategias metodológicas basada en la teoría constructivista genética de Piaget, repercute favorablemente en la preparación académica de los alumnos de este programa del PCPU, porque se tiene en cuenta su desarrollo pedagógico, para potenciar el desarrollo académico, social y cultural de los alumnos.
3. El diseño de los Programas de Estrategias Metodológicas basado en con Constructivismo Psíquico-cognitivo genético de Piaget, permite preparar al alumnado del PCPU- FACHSE- UNPRG-, para desarrollar a la sociedad, de acuerdo a las exigencias de la era del futuro, con pertinencia y calidad.
4. Siguiendo a Piaget, con la aplicación de este Programa de Estrategias Metodológicas, basadas en la epistemología genética, que se debe aplicar de manera explícita y rigurosa y define a la epistemología como el estudio de la constitución de los conocimientos válidos. Esto se tiene que aplicar en la presente investigación, con los conocimientos que tengan los alumnos de este programa al haber obtenido una profesión universitaria y que los utilizarán cuando adquieran la profesión de docentes.

RECOMENDACIONES

1. Que la Facultad de Ciencias Histórico-Sociales y Educación (FACHSE - UNPRG) de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, tenga en cuenta esta propuesta, para buscar aplicarla en los programas regulares de formación profesional docente utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación, en todas sus escuelas profesionales universitarias.
2. A los Directivos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque y de todas sus facultades con sus escuelas profesionales, que utilicen en su planificación y ejecución académica, esta teoría científica pedagógica y técnica. para la formación competente de sus profesionales y actuar de acuerdo a las exigencias de la era del futuro.
3. A las instituciones educativas de nivel inicial, primario, secundario y superior que consideren esta propuesta, para desarrollar a la persona, al grupo social local, regional, nacional y mundial, para afrontar con éxito las exigencias, de la era del conocimiento, que implica utilizar las TICs. para la comunicación virtual.
4. A los profesionales universitarios de las diferentes carreras liberales, se les recomienda hacer sus estudios de pedagogía, en este programa de complementación pedagógica universitaria (PCPU), porque le sirve para el ejercicio de su profesión de origen y para tener una excelente comunicación didáctica y pedagógica con los usuarios con quienes interactúan en el ejercicio de su profesión. Así mismo pueden laborar como docentes en Universidades, en el magisterio nacional y particular.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Alcantara, J. (1981). "Material Educativo". Ed. INIDE, Lima – Perú.
- Almazán, L y Ortiz, A. (2004). Estrategias metodológicas para el desarrollo de las prácticas de enseñanza en la educación universitaria. Revista de medios y educación, N° 22. Recuperado de: <http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n22/n22art/art2203.htm>.
- Arboleda, N. (2005) ABC de la educación virtual y a distancia. Ed. Bogotá.Colombia: INTERCONED.320p.
- Arruada, J (1982) Didáctica y Practica de la Enseñanza. Bogotá [Colombia]. Editorial Mc Graw Hill LATINOAMERICANA, S.A. 209p.
- Asamblea Nacional de Rectores. (2007) Propuesta de Lineamientos para el desarrollo de la Educación Universitaria a Distancia en el Perú. Lima – Perú.
- Bates, A. (2001). Cómo gestionar el cambio tecnológico. Estrategias para los responsables de centros universitarios. Barcelona: Gedisa editorial.
- Brandt, M. (1998). Estrategias de evaluación. Barcelona. España
- Casas, A. (1998). Docencia y Nuevas Formas de Aprendizaje en Universidades a Distancia en Iberoamérica. En: "Revista Iberoamericana de Educación a Distancia", Edit. AIESAD, Vol.1 N°2, 11-24 pp.
- Castillo, F. (2006) Centro de Investigación Socio Educativa. FACHSE.UNPRG. 2006, p 78.
- Carreras, C. (2003): Aprender a aprender. Educación y procesos formativos. Piados: Madrid.
- Cebrián, M. (1997): «Los centros educativos en la sociedad de la información», en CEBRIÁN, M. y GARRIDO, J.A. (Coords.): Ciencia, Tecnología y Sociedad. Una aproximación multidisciplinar. Málaga, Universidad de Málaga.
- Cebrián, M. (2007) Buenas Prácticas en el uso de e-portafolios y e-rúbrica. Editorial de la Universidad de Vigo. Recuperado de https://profesorado.uvigo.es/opencms/export/sites/vicprof/vicprof_gl/documentos/ciclos_conferencias/Material.ePor_eRubric.pdf

- Cebrián de la Serna y Gallego Arrufat, M. J. (2011). Procesos educativos con TIC en la sociedad del conocimiento. Madrid: Pirámide, 234 páginas.
- Colegio Hebreo Dr. Jaim Weitzman (CPEIP). (s.f.). Estrategias metodológicas. Educreea, centro de documentación. Recuperado de: http://www.educreea.cl/documentacion/articulos/didactica/19_estrategias_metodologicas.html
- Cueto, A. (1995) "Desarrollo Personal Social" Ed BRASA Perú
- Chacón, F., (2002). Modelos de Aprendizaje en educación a distancia en: "Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías: un espacio de reflexión.". Lima, Fondo editorial de la PUCP. pp 47-54
- Delavaut R. (1998). Gestión de la Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Comahue. Comahue, medr@neunet.com.ar
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México DF: Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Digión, L; Sosa, M y Velásquez, I. (2006). Estrategias para la medición pedagógica en ambientes de educación a distancia. Departamento de informática, Facultad de Ciencias Exactas y Tecnología. Universidad Nacional de Santiago del Este. Argentina
- Enríquez, L. (2014). Concepciones y factores influyentes en el desarrollo profesional docente en España, Chile y Colombia en los últimos diez años. PUCP Escuela de Posgrado. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5500/ENRIQUEZ_LABAN_LUZ_CONCEPCIONES_DOCENTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Espejo, J. (2001) "Educación con Amor y Limites" Ed. SAN MARCOS Perú.
- Esteban, M. (2003a): "Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias de aprendizaje y estilos de aprendizaje", en Revista de Educación a Distancia. Murcia. Número 7. febrero de 2003. Edición electrónica:

<http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf> [consultado el 2 de julio de 2003]

- Estebaranz, García (1994). *Didáctica e Innovación Curricular*. Universidad de Sevilla. Secretariado de Publicaciones.
- Fandos Garrido, M.; González Soto, A. P. (2002). Estrategias de aprendizaje ante las nuevas posibilidades educativas de las tics. Recuperado en <http://www.formatex.org/micte2005/227>.
- Fandos, M., Henríquez, P., i Gisbert, M. (2000): “El diseño de una asignatura virtual para un proyecto interuniversitario”, en RODRÍGUEZ, J. (coord.)
- Fuentes H. (2017) s/n Didáctica de la educación superior. Sección de Postgrado. Programa de Maestría en Ciencias de la Educación. Lambayeque – Perú. p120
- Galán I. (2010) “Identidad y Diversidad Cultural en el norte del Perú. Ediciones FILKA.
- Gallego, M. (1994). La práctica con los ordenadores en los centros educativos. Granada, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada. Recuperado
- García. H. (1968) Normas elementales de pedagogía empírica. Ed. Escuela Española.
- García, A y Valcárcel, R. (s.f.). Estrategias para una innovación educativa mediante el empleo de las TIC. Revista latinoamericana de tecnología educativa, V 2, N° 1. Universidad de Salamanca, España. Recuperado de:
http://www.unex.es/didactica/RELATEC/Relatec_2_1/valcarcel_2_1.pdf
- Gimeno, S. (1981) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo. Ed. Anaya, Madrid.
- González, R, (1980.) "Psicología del Aprendizaje". Sed. Universo S.A Lima - Perú
- Idalgo, B. (2002) "Metodología de Enseñanza-Aprendizaje" Ed. INADEP Perú

- INEI - DIRECCION TECNICA DE DESARROLLO INFORMATICO. (1998) ¿Qué es la Educación a Distancia? Lima, Edit. INEI, 44 PP.
- Jiménez González. J.M. (2001): Formación de directivos en la Administración Pública. Tarragona. Tesis doctoral Inédita.
- La Carriere, J. (2008). En su tesis: “La formación docente como factor de mejora escolar”. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8004/4/2018_COSI_COSI_PONCE_GERONIMO.pdf
- La Didáctica (14 de febrero del 2017). Recuperado de <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>
- “LA FACULTAD”. (2008). Revista de la Facultad de Ciencias Históricas Sociales y Educación. UNPRG. Nº 1 – MARZO.
- Marcelo, C. (2002): “Orientando a los telealumns: las teletutorías”, en Marcelo, C; Puente, D.; Ballesteros, M.A.; Palazón, A.: E-learning Teleformación. Diseño, desarrollo y evaluación de la formación a través de Internet. Barcelona: Gestión: 2000.
- Medina, A. (1987). Didáctica e interacción en el aula. Editorial Cincel.
- Meléndez. J (1993). La efectividad de la educación a distancia como metodología en el desarrollo de destrezas de pensamiento. Recuperado de <http://www.geocities.ws/yrinacarias/HWCT/T4/INFOGRAFIA7.HTML>
- Monereo, C. (1990). Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Barcelona: Editorial Graó.
- Morales, F y Rodríguez, M. (2010). Propuesta de una Normativa Reglamentaria para las Giras y Prácticas de Campo del Programa de Manejo de los Recursos Nacionales como parte de un Proceso de Innovación en la Gestión Administrativa Académica. Universidad Estatal a Distancia. San José, Costa Rica.
- Nisbet, J. y Shucksmith, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- Palomino, F. (2012). El desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Académica de Estudios Generales de la

Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1693/Palomin_o_zf.pdf;jsessionid=FC11F88B2FD4048452B2E4842E3E96DA?sequence=1

- Parra, J., Maya, C., Barrera, D., Giraldo, C., y Valdivieso, (2014). Maestros: enseñantes y aprendices a lo largo de la vida. Bogotá: Alcaldía Mayor de Bogotá - IDEP.
- Parra, J. (2016). El desarrollo de las capacidades docentes. Serie Investigación IDEP. Bogota D.C Colombia. Recuperado de http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Desarrollo_capacidades_docentes.pdf
- Pardinás, F. (1985) "Metodología y Técnica de la Investigación en Ciencias Naturales. Ed. Siglo XXI editores, Lima – Perú.
- Perdomo, M. (2008). El rol y el perfil del docente en la educación a distancia. Docente descrita a la Universidad Centro-occidental "Lisandro Alvarado". Barquisimeto, Venezuela. Recuperado de: <http://www.salvador.edu.ar/vrid/publicaciones/PERdomo.doc>
- Piaget, J. y García R. (1987) Psicogénesis e historia de la ciencia. Ed. Siglo XXI. México. 252 pp.
- Piaget, J. (1979). Tratado de lógica y conocimiento científico (1). Naturaleza y métodos de la epistemología. Buenos Aires: Paidós.
- Pinilla, y Porto de Power, Gabriela. 1975. Educación como Proceso de Comunicación. Lima, Edit. Universidad de Lima, p.148
- Polo, M (1998): "Las comunidades educativas". Aldea Educativa. <http://www.aldeaeducativa.com/> [febrero 1999]
- Prendes, M.P. (2000): "Interactividad". Máster: Tecnología educativa: diseño de materiales y de entornos de formación. Universitat Rovira i Virgili. Tarragona.
- Puente, A. (1997). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Madrid: España
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el Municipio de Pisco - Región Ica. Recuperado de <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/260>

- Raffino, M (2019) Concepto de didáctica. Argentina. Recuperado de <https://concepto.de/didactica/>
- Ramón, J. (1998) La educación a distancia en el umbral del nuevo paradigma telemático. IV Congresso RIBIE, Brasilia 1998. Recuperado de http://www.niee.ufrgs.br/eventos/RIBIE/1998/pdf/com_pos_dem/191.pdf
- Rodríguez M. (2011). Estrategias Metodológicas que se pueden aplicar en las Giras y Prácticas de Campo en Educación Superior a Distancia
- Silvio, J. (2002). Visión del IESALC sobre la Educación a Distancia hacia el siglo XXI. En: " Educación a Distancia y Nuevas Tecnologías", Lima, Fondo Editorial de la PUCP, pp. 17-31
- Servian, F. (2019). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. Recuperado el 31 de mayo del 2019, desde <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>
- Taboada, M., Moscol, M. ("2001) Metodología de las Áreas" Ed. EDUCAP Perú
- Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia (2005), Herramientas tecnológicas para el aprendizaje. Recuperado de: http://recursostic.javeriana.edu.co/multiblogs/herramientas.php?title=diferentes_herramientas_tecnologicas_par&more=1&c=1&tb=1&pb=1
- Valle, A; González, R.; Cuevas, L; y Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Departamento de Psicología Evolutiva e da Educación 1998 Universidad de Coruña. España.
- Wiman, R. (1982). "Material Didáctico". Ed. Trilla, México.

ANEXOS

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DEL PCPU-FACHSE

Estimado(a) estudiante, la presente encuesta, tiene el propósito de recoger información relacionada al PCPU con miras a mejorar el desarrollo de capacidades docentes, en el cual estamos comprometidos, para mejorar la calidad del servicio que se brinda, razón por la cual le solicito sea lo más objetivo posible en sus respuestas:

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente cada pregunta.
- b) Marque con un aspa (X) su respuesta.

Ciclo: _____

Modalidad: _____

DATOS PERSONALES Y ACADÉMICOS

Especialidad pedagógica:

Título universitario: Universidad:

LOS PROFESORES

1. Presenta los temas con mucha claridad
2. Comunica claramente los objetivos de cada clase
3. Responde las dudas de los estudiantes en clase
4. Realiza clases activas y dinámicas
5. Evalúa adecuadamente la asignatura

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

LAS CLASES

6. Son interesantes porque tratan temas llamativos
7. Empiezan y terminan a la hora indicada
8. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado
9. Tratan temas importantes para la educación regional.
10. El Material impreso o dossier utilizado en las asignaturas son actualizados y de acuerdo a nuestra realidad educativa

11. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Recursos Tecnológicos y audiovisuales		Papelografo, resúmenes, fichas	
Libros de texto		Láminas y otros materiales gráficos	

Responda en forma precisa:

12. Respecto al plan de estudio:

- Considera que la secuencia del plan de estudio es correcta de acuerdo a sus necesidades como pedagogo:

.....

- Enumera las asignaturas que te han parecido más interesantes, conforme con sus contenidos para el desarrollo de tu perfil profesional.

.....

- Enumera las asignaturas que te han parecido menos interesantes, para el desarrollo de tu perfil profesional.

.....

.....

13.- Tienes conocimiento y sabe obtener información de Internet: SÍ ☐ NO ☐
Si su respuesta es no porque:

.....
14.- La comunicación vía Internet se desarrolla a través de la plataforma SÍ ☐ NO ☐
<http://www.fachse.edu.pe>
Si su respuesta es no porque:

.....
15.- Tiene contacto permanente a través del Chat con el docente para aclarar todas sus dudas,
inquietudes o comentarios que tenga al respecto de la asignatura.
Si su respuesta es no porque: SÍ ☐ NO ☐

.....
16.- La entrega de sus trabajos de las asignaturas las realiza vía virtual por correo electrónico o
impreso:
.....

.....
¡MUCHAS GRACIAS!